

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40376
Назва ОП	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра комп'ютерних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: сфери обслуговування, технологій та охорони праці; іноземних мов; романо-германської філології; педагогіки та менеджменту освіти; психології; філософії та суспільних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Максима Кривоноса, 2, м.Тернопіль, 46027, Україна,
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти (комп'ютерні технології)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	216103
ПІБ гаранта ОП	Цидило Іван Миколайович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tsidylo@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-281-88-64
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі – ОП) «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» підготовки магістрів у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка за спеціальністю 015 Професійна освіта розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», базується на нормативних документах, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти (далі – ВО) та регламентують провадження освітньо-наукової діяльності в закладах вищої освіти (далі – ЗВО) України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017.

Членами проектної групи у складі: д. пед. н., проф. Цідила І. М., к. техн. н., доц. Луцик І. Б., к. пед. н., доц. Сіткаря Т. В., к. пед. н., доц. Ящика О. Б., к. пед. н., викладача Козіброди С. В. та стейкхолдерів з числа роботодавців і здобувачів освіти: Мулярчука В. М., директора Тернопільського кооперативного торговельно-економічного коледжу; Шумки Л. В., першого заступника з навчально-виробничої роботи державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»; Файко В.Д., директора Сервісного центру «Гуру» м.Тернопіль, Ковальського Т. І., ФОП, мережа салонів дизайну та декору «ART FUSION»; магістрантів Белюх К. В., Зарванської О. Є. було розроблено ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» спеціальності 015 Професійна освіта зі спеціалізації 015.39 Цифрові технології. ОП затверджено рішенням вченої ради ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (№ 1 від 31.08.2020 р.). Навчання за ОП розпочато 1.09.2020 р.

З появою стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти (від 18.11.2020 р. №1435) було внесено відповідні зміни і доповнення при перегляді ОП (протокол № 13 від 29.06.2021 р.). У процесі розробки ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани провідних українських ЗВО, зокрема, Рівненського державного гуманітарного університету, Бердянського державного педагогічного університету, Української інженерно-педагогічної академії м. Харків, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова та ін. відповідної спеціальності та спеціалізації. На спеціальності було створено програмну раду як дорадчий орган гаранта освітньо-наукової програми (рішення комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти інженерно-педагогічного факультету від 17.12.2019 р., прот. № 1), до якої увійшли, крім членів проектної групи, доктори педагогічних наук, професори Гевко Ігор Васильович, Терещук Григорій Васильович, Сокол Мар'яна Олегівна; доценти: Морська Наталя Львівна, Мешко Олександр Іванович; магістранти Белюх Катерина Василівна та Зарванська Ольга Євгенівна.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	16	16	0
2 курс	2020 - 2021	11	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26943 Професійна освіта (Сфера обслуговування) 32810 Професійна освіта (Транспорт) 40605 Логістика 40606 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26468 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 4460 Транспорт 5173 Комп'ютерні технології 20890 Сфера обслуговування 54096 Логістика та англійська мова
другий (магістерський) рівень	4602 Комп'ютерні технології 4761 Транспорт 26469 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

	26954 Професійна освіта (Транспорт) 40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 40377 Професійна освіта (Транспорт) 40242 Професійна освіта (Транспорт)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38727 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	40376_ОНП_2020.pdf	dJXxpMzFlLwsHAdeLkySiWenwvfw+ARPt1KMvII9xuk=
Освітня програма	40376_ОНП_2021.pdf	aoCP+C/vb+w28b/kotC18shsk7xi3KCV1dVEktet/lg=
Навчальний план за ОП	40376_НП_2020.pdf	T7vccTuZpVqKdIJ+hTQMeYlx3OpS1oCJkKoS1IZVBgHM=
Навчальний план за ОП	40376_НП_2021.pdf	8YnfWLk8+e/Xzrtbopo9pzPWios3efkSKZg4p3ArTX8=
Рецензії та відгуки роботодавців	40376_Рецензія_Мулярчук.pdf	g35zNG13koW2DcP1YM8xmwy9gtjbVgYR3Q8kISSKdIQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	40376_Рецензія_Файко.pdf	7MsToAh3i8LSG2Fak4ntLok44ogZQbBUTEZZSYmNDuA=
Рецензії та відгуки роботодавців	40376_Рецензія_Шумка.pdf	rkhuz96zNko8eGvQBEoUhOsqIqmqaHbcN1AXWWUAaHA=
Рецензії та відгуки роботодавців	40376_Рецензія_Сиротюк.pdf	4msknpFmxfN2CvXo55gmzAQlq2Y7Xf9eX9hZBVUGddo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП полягає у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців здатних здійснювати освітньо-наукову діяльність з використанням цифрових технологій, розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми у закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних технологій, педагогічної та інших наук. Фокус програми спрямований на формування та розвиток професійної компетентності викладача закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти як інтеграційної діяльності, що включає розробку і застосування цифрових технологій у науково-педагогічних дослідженнях; поглиблення теоретичних знань, практичних умінь і навичок щодо вдосконалення методики навчання фахових дисциплін з використанням цифрових технологій; використання технологій e-learning для розробки дистанційних навчальних курсів; інтеграцію теорій і методів комп'ютерних наук у науково-педагогічні дослідження. Особливістю ОНП є її міждисциплінарний зміст та прикладна орієнтація. Міждисциплінарність реалізується через цілеспрямований добір освітніх компонентів (ОК) у їх логічному взаємозв'язку, що відповідає предметній галузі та дає можливість здобувачам забезпечити їх готовність до освітньо-наукової і науково-дослідницької діяльності. Прикладний характер навчання реалізується через практичне спрямування змісту навчальних курсів, проходження науково-дослідницької, педагогічної та технологічної практик.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» відповідають місії та стратегії розвитку освітньо-наукової, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenty-tnpu.php). ОНП відповідає обраному університетом курсу щодо пріоритетності розвитку спеціальностей педагогічного профілю; створенні умов для здобуття здобувачами вищої освіти (ВО) якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства; модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу, забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці. У зазначеному документі вказано, що модернізація та розвиток університету мають носити випереджувальний та безперервний характер, гнучко реагувати на усі процеси, що відбуваються у світі та Україні. Імплементация цифрових технологій у практику освітньо-наукової діяльності є наслідком зовнішніх або внутрішніх викликів, зокрема в контексті масового поширення міжнародної практики використання ліцензій відкритого контенту Creative Commons електронними архівами, видавництвами, науковими установами та іншими організаціями, що сприятиме перетворенню університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час створення ОНП вивчалися освітні запити випускників: на засіданнях проєктної групи враховувалися пропозиції здобувачів вищої освіти, проводилися зустрічі, опитування (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/resultaty_monitirnyhovyh_doslidzhenj_2020-2021.pdf). З'ясовано, що чільне місце посідають запити щодо: оновлення змісту навчальних програм відповідно вимог часу; акцентування уваги на практичних навичках; покращення методики дистанційного ведення занять; оновлення дисциплін відповідно до нових тенденцій в ІТ-галузі; запровадження для вивчення сучаснішого програмного забезпечення. Відповідні зміни були внесені в силабуси обов'язкових компонентів ОНП в порядку її оновлення, зокрема для дисциплін «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем», «Технології розробки і тестування програм», «Автоматизовані системи організаційного управління», «Технології дистанційного навчання». Також при формуванні каталогу вибіркокових дисциплін професійної підготовки ОНП враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються включення нових навчальних дисциплін, що є актуальними і новими на сучасному етапі підготовки фахівців у яких вивчаються можливості застосування цифрових технологій у майбутній освітньо-науковій професійній діяльності.

- роботодавці

До розробки ОНП проєктною групою проводилися опитування (https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true) та регулярні зустрічі з стейкхолдерами і роботодавцями: Мулярчуком В. М., Шумкою Л. В., Сиротюком М. М., Файко В. Д. Файко В. Д. запропонував у силабусах уточнити зміст вивчення дисциплін у контексті можливості розробки і застосування комп'ютерних технологій у науково-педагогічних дослідженнях. Враховано зауваження Шумки Л.В. щодо посилення науково-педагогічної складової підготовки здобувачів через формування здатності до пошуку інформації у науково-метричних базах даних шляхом узгодження завдань для проходження педагогічної і науково-дослідницької практик. Мулярчук В. М. зауважив, що ОНП потрібно спрямувати на розвиток професійної компетентності майбутнього викладача закладу вищої освіти як інтеграційної діяльності, що включає науково-педагогічну та цифрову компоненти щодо підвищення рівня застосувань цифрових технологій у науково-дослідницькій діяльності. У проєкті ОНП на 2022-2023 н.р. за рекомендацією Сиротюка М. М. введено до обов'язкових компонентів вивчення навчальної дисципліни «Стартап і фріланс». Отже, тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку з основними напрямками теоретичного та експериментального дослідження випускової кафедри: «Інтелектуальні інформаційні технології в системі освіти» (ДР № 0117U002179, проф. Цидило І. М.).

- академічна спільнота

ОНП враховує багаторічний досвід університету щодо підготовки кваліфікованих фахівців та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу НПП, урахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань. Під час створення ОНП вивчався досвід ЗВО України, які здійснюють підготовкою фахівців спеціальності 015 Професійна освіта зі спеціалізації 015.39 Цифрові технології освітнього рівня «Магістр», зокрема, Рівненського державного гуманітарного університету, Луцького національного технічного університету, Української інженерно-педагогічної академії м.Харків, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Бердянського державного педагогічного університету, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова та ін., в яких функціонують магістерські ОП з означеної спеціальності з потужними навчальними і науково-дослідними напрацюваннями та потенціалом, які було враховано у процесі формування програмних компетентностей і програмних результатів навчання представленої ОНП. Враховуючи майбутнє професійне спрямування на науково-педагогічну діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти логіка вивчення освітніх компонент виражає можливість розробки і застосування інформаційних систем у науково-педагогічних дослідженнях.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців професійної освіти за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології є органи державної влади (Управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації) та місцевого самоврядування (Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, відділів освіти, закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, закладів післядипломної освіти, приватних ІТ-освітніх центрів м.Тернополя та області), які реалізують державну політику у сфері формування цифрової компетентності. Зокрема, викладачами розробниками ОНП (проф. Цідило І. М. та доц. Ящик О.Б.) проводяться заняття для держслужбовців у Тернопільському регіональному центрі підвищення кваліфікації щодо державної політики цифрового розвитку, надання електронних послуг, захисту інформації в системах електронного урядування та електронної демократії. Результатом такої співпраці є врахування інтересів цих груп стейкхолдерів, які дають додаткові можливості та визначають шляхи для подальшого розвитку ОНП і вдосконалення змістового наповнення освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Забезпечення розвитку цифрових компетентностей стало пріоритетом системи освіти, а тому підготовка фахівців ОНП є актуальним завданням, що підтверджується відповідно державною програмою та, зокрема, принципами державної політики цифрового розвитку, що затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 січня 2019 р. №56. Вище зазначене завдання повністю відображено в меті ОНП.

За даними Асоціації "IT Ukraine", освітні заклади України щороку готують до 20 тисяч ІТ-фахівців. Проте, наприклад, для потреб ринку у 2021р. потрібно було щонайменше 54 тис. фахівців. Така тенденція до зростання попиту на ІТ фахівців пояснюється збільшенням попиту на ІТ-послуги (приблизно на 30% щороку). Тому є актуальною підготовка викладачів за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології для мережі закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти м.Тернополя та Тернопільщини.

Результати такого аналізу стали основою для визначення програмних результатів навчання. Майбутній фахівець буде вміти: створювати освітньо-наукове середовище професійної (професійно-технічної) та вищої освіти з використанням цифрових технологій; розробляти інформаційні системи, що дозволяють безпечно зберігати та аналізувати великі об'єми інформації; застосовувати наукові методи обробки інформації для виявлення залежностей між сукупностями даних; виконувати моніторинг безпеки інформаційних систем та проектувати захищені комп'ютерні системи на основі використання Open-source технологій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП є актуальним галузевий аспект, який виражений цифровізацією професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, а саме потребою в оновленні змісту, форм і методів навчання у контексті розбудови цифрового суспільства та розвитку цифрової економіки, використанням в освітньому процесі компетентнісного підходу, організації дистанційного та змішаного навчання (blended learning), створенні науково-освітніх on-line платформ.

Стрімкий розвиток ІТ галузі сприяє розвитку мережі приватних ІТ шкіл таких як: It Step, RoboCode, Profstep, що потребують фахівців-дослідників здатних до розробки нових навчальних курсів і їх навчально-методичного забезпечення, а також інтеграції сфери ІТ у науково-педагогічні дослідження.

Врахування регіонального контексту передбачає співпрацю з відділами освіти, ОТГ, «Центром Науки Тернополя»; організацію спільних семінарів, конференцій та ін. Саме на це орієнтовані вибіркові компоненти змісту ОНП, зокрема «Цифрові технології управління», «Вбудовані інформаційні системи», «Кроссплатформенне програмування», «Дослідження і проектування спеціалізованих комп'ютерних систем» та ін. Дослідницькі вміння здобувачів формуються на основі творчої співпраці з відомими педагогами-дослідниками, представниками ІТ сфери регіону, випускниками ТНПУ (<https://www.facebook.com/groups/398159177895492/permalink/600103987701009/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОНП було враховано досвід провідних ЗВО України – Рівненського державного гуманітарного університету, Луцького національного технічного університету, Української інженерно-педагогічної академії м.Харків, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Бердянського державного педагогічного університету, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова та ін.

У результаті їх порівняльного аналізу вдалося уникнути використання неактуальних на теперішній час навчальних дисциплін та зроблено висновки щодо розширення спектра курсів, які розвивають здатність до узагальнень, творчого мислення, нестандартного розв'язання задач, навички інтелектуального пошуку тощо. У зв'язку з цим, було прийнято рішення щодо впровадження навчальних дисциплін, які забезпечують знання з методології наукових досліджень; проведення тренінгів, які дають змогу використовувати та застосовувати сучасні теорії, концепти і методи для здійснення науково-дослідницької діяльності.

ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» має характеристики, які роблять її конкурентоздатною поряд із вітчизняними аналогами, зокрема у формуванні та розвитку професійної компетентності викладача закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти (комп'ютерні технології) як інтеграційної діяльності, що включає розробку і застосування комп'ютерних технологій у науково-педагогічних дослідженнях.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При розробці ОНП враховано вимоги стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>) (від 18.11.2020р. №1435).

В ОНП максимально враховано компетентності (загальні, спеціальні) випускника, зафіксовані у стандарті вищої освіти, а також нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти. Інтегральну компетентність враховано та розширено у контексті ОНП: «Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній (професійно-технічній) та вищій освіті, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій з використанням комп'ютерних технологій». Загальні компетентності враховані повністю з ЗК1 по ЗК8 зі стандарту, уточнено загальні компетентності у редакції: ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами, які відбуваються у науково-педагогічному дослідженні; ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо у контексті розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів. Загальні компетентності для ОНП розширено додатковими: ЗК 9-ЗК 11.

Фахові компетентності для ОНП враховані повним обсягом відповідно стандарту. Уточнено фахову компетентність: ФК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу та науково-педагогічного дослідження у професійній (професійно-технічній) та вищій освіті. Розширено додатковими: ФК 11-ФК 14.

Програмні результати навчання враховано повною мірою. Уточнено: ПРН 7 у редакції: «Створювати освітнє середовище професійної (професійно-технічної) та вищої освіти з використанням цифрових технологій, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання у контексті поставлених мети та завдань науково-педагогічного дослідження». Розширено додатковими: ПРН14-ПРН19. Витримано: загальний обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти для ОНП; обсяг дослідницької (наукової) компоненти не менше 30%; обсяг науково-дослідницької практики; обсяг кредитів ЄКТС призначених для магістерського дослідження.

Для забезпечення оптимального формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і визначених програмних результатів навчання здійснювався добір ОК відповідно.

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання задач дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій із розробки і застосування комп'ютерних технологій у освітньо-науковій діяльності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>) та вимогам, які визначені в НРК України для магістерського рівня – 7. (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>).

Програмні результати ОНП відповідають вимогам, що висуваються до здобувачів магістерського рівня <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>: спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення, організації та проведення науково-педагогічних досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань; спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

80

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

40

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У змісті ОНП передбачено формування та розвиток компетентностей щодо здійснення освітньо-наукової діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти. Зміст ОНП має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до освітньо-наукової програми, спрямовані на формування компетентностей і становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих і відображених в ОНП програмних результатів навчання. Кожен результат навчання реалістично охоплений змістом програми та корелює із загальними компетентностями. Враховуючи позицію здобувачів вищої освіти щодо необхідності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, в тому числі експертами інших галузей знань/видів професійної діяльності, іноземною мовою як усно так і письмово, в ОНП передбачено вивчення іноземної мови (іноземна мова (за професійним спрямуванням)) та запропоновано відповідні вибіркові компоненти. В ОНП враховано пропозицію роботодавців щодо підготовки здобувачів до безпечної праці та ознайомлення з трудовим законодавством України. Навчальний план вміщує практичну підготовку здобувачів вищої освіти (30 кредитів), яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Передбаченим ОНП об'єктам вивчення та діяльності відповідають наступні освітні компоненти:

1. На теоретичному рівні вивченню вчень і концепцій освітньо-наукової діяльності сприяють: психологія і педагогіка вищої школи, теорія і методика професійного навчання, іноземна мова (за професійним спрямуванням).
2. Об'єктам професійної діяльності на освітньо-науковому та інформаційному рівнях відповідають такі освітні компоненти: філософія науки, методика наукових досліджень, інтелектуальна власність, цифрові наукові комунікації.
3. Об'єктам професійної діяльності на організаційно-управлінському рівні відповідають наступні освітні компоненти: менеджмент в освіті, технології дистанційного навчання, цифрові наукові комунікації, автоматизовані системи організаційного управління, технології розробки і тестування програм, системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем.

Практичне застосування засвоєних методів, методик та технологій (якими має оволодіти здобувач вищої освіти на практиці) забезпечують наступні освітні компоненти: науково-дослідницька практика, педагогічна практика, технологічна практика, магістерське дослідження.

Інструменти та обладнання: засоби цифрових комунікацій, мультимедійна техніка, аудіовізуальні засоби, спеціалізоване програмне забезпечення, мережа Internet, електронні ресурси в Moodle, хмарні сервіси та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії в ТНПУ відбувається у відповідності до п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

«Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php,

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). ТНПУ забезпечує вибір дисциплін, передбачених ОНП і навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Їх перелік визначено відповідно до пропозицій роботодавців і студентів, концепції підготовки фахівців для задоволення освітніх потреб здобувачів, ефективного використання можливостей університету. Здобувачі мають право вибирати дисципліни, що пропонуються для здобувачів інших ОНП, за погодженням з гарантом ОНП. База вибірових дисциплін щороку оновлюється.

Можливість формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії реалізується за такими напрямками: можливість навчатися за індивідуальним планом роботи; отримання методичного і змістовного консультування від викладачів; засвоєння дисциплін може відбуватися в рамках реалізації права на академічну мобільність; вільний вибір дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dys_tsyplin_za_vyborom.pdf.

Згідно з цими положеннями у навчальному плані на 120 кредитів передбачено 30 освітніх компонент за вибором, загальним обсягом 40 кредитів (33.3%).

Механізм реалізації права здобувача на вільний вибір навчальних дисциплін (НД) передбачає організаційні процедури. На підготовчому етапі (до 1 лютого поточного року) складаються на навчальний рік каталоги НД вільного вибору здобувачів з циклів загальної підготовки і професійної підготовки, які містять: переліки дисциплін з короткими анотаціями і силабусами, даними про викладачів. Враховуються пропозиції студентів, стейкхолдерів і НПП щодо оновлення переліку вибірових компонентів (ВК). На наступному (інформаційному) етапі здобувачі у відкритому загальному доступі на офіційному сайті ТНПУ ознайомлюються з каталогами (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/pershiy-bakalavrskiy-riven.php>).

У цей період викладачі проводять інформаційну кампанію для поглибленого ознайомлення здобувачів із вибіровими курсами. Під час зустрічей висвітлюється об'єкт, мета, завдання курсу, що студент буде знати та вміти, опанувавши ВК, як будуть проходити практичні заняття, методи роботи та методи оцінювання. Основна мета таких зустрічей – надати якомога більше доступної та зрозумілої інформації про вибірові курси, щоб зорієнтувати студента для його вибору. Етап реального вибору здійснюється із застосуванням сервера електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/>, на якому розміщуються переліки НД (назви, дані про викладачів, короткі анотації). Цей період проходить у кілька турів. Перший – вибір здобувачами однієї чи декількох вибірових дисциплін (і

викладачів) шляхом персоналізованого опитування (анкетування) на платформі сервера електронних ресурсів (посилання на анкети розміщуються на інформаційному порталі ТНПУ). Якщо в першому турі одна чи декілька НД набрали найбільше голосів, другий тур не проводиться. Якщо і в другому турі анкетування здобувачі не обрали необхідної за обсягом кількості НД, анкетування більше не проводиться, питання вибору НД з числа тих, що набрали найбільшу, але однакову кількість голосів, вирішується програмною радою ОПП та її гарантом. Після вибору НД відповідно до наказу «Про організацію вивчення вибіркових дисциплін у 2020-2021 н.р.» деканатом формуються мобільні групи, робочий навчальний план на навчальний рік. Для реалізації права здобувачів на вибір НД факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програмою і навчальним планом на практичну підготовку відведено 30 кредитів (900 год.). З них Науково-дослідницька практика – 10 кредитів, педагогічна практика – 6 кредитів, технологічна практика – 4 кредити, магістерське дослідження – 10 кредитів. Базами практики є заклади професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, ІТ-компанії та підприємства і установи, де використовуються цифрові технології (бібліотеки чи урядові установи).

Практична підготовка дає змогу сформувати такі компетентності:

Загальні: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до розробки й застосування програмного забезпечення виробничого або освітньо-наукового процесів та ін.

Фахові: здатність планувати і виконувати наукові дослідження у галузі професійної та вищої освіти; здатність до пошуку інформації у науково метричних базах даних, їх аналізу, розробки і реалізації програми прикладного науково-педагогічного дослідження та можливостей розповсюдження результатів діяльності дослідника; здатність до розробки, тестування програмного забезпечення, адміністрування і налаштування інформаційних систем та їх інтеграції у науково-педагогічні дослідження закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти та ін.

Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців. Програми практик постійно оновлюються з урахуванням тенденцій розвитку освітньо-наукової професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття студентами соціальних навичок, зокрема мовних компетентностей, забезпечується під час вивчення освітньої компоненти загальної підготовки «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

Формуванню соціальних навичок сприяє вивчення нормативних дисциплін циклу професійної підготовки:

«Цифрові наукові комунікації», «Технології дистанційного навчання», дисциплін вільного вибору – «Основи інтернет-медіа», «Менеджмент проєктів», «Цифрові технології управління», «Професійна орієнтація та підготовка кадрів», «Організація наукових досліджень».

У результаті навчання магістранти набувають соціальні навички, зокрема вміти визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх вирішенню; оволодівають навичками асертивної поведінки, продуктивної соціальної взаємодії, конструктивними технологіями вирішення конфліктів у соціальній і професійній взаємодії; опановують конструктивні копінг-стратегії. Зміст означених дисциплін спрямовується на розвиток емоційного інтелекту здобувачів освіти.

Здобувачі беруть участь у тренінгах особистісно-професійного зростання, що проводяться викладачами кафедри педагогіки та менеджменту освіти у рамках співпраці з ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти» МОН України, у роботі Клубу успішних людей, а також залучаються до діяльності Центру педагогічного консалтингу.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У процесі формування змісту ОНП нами враховано Стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>) затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».

Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти становить 120 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОНП містять: нормативна частина – 77 кредитів ЄКТС (64,17 %), вибіркова частина – 40 кредитів ЄКТС (33,33 %), магістерське дослідження – 10 кредитів (8,33 %), захист кваліфікаційної роботи – 3 кредити (2,5%). Навчальним планом передбачено співвідношення аудиторних годин та годин відведених на самостійну роботу для освітніх компонентів загальної підготовки 30/70%, для освітніх компонентів професійної підготовки 40/60%. Загальна кількість годин, яка виноситься на самостійну роботу становить 2228 год.

Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення кожної

освітньої компоненти: навчальними та методичними посібниками, навчально-методичними комплексами (НМКНД), електронними навчальними методичними комплексами (ЕНМКНД) у LMS Moodle, розробками, а також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в ТНПУ не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір на другий рівень вищої освіти за ОП здійснюється на основі наявності ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови та вступного іспиту з фаху відповідно до «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

Програма фахового вступного іспиту зі спеціальності складається на новий навчальний рік та затверджується ректором та приймальною комісією (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/ekzmag.php>).

Відповідно до програми фахового іспиту компетентність вступників оцінюється за 200-бальною шкалою. Іспит проходить в усній формі. Екзаменаційний білет складається з двох питань для визначення рівня знань матеріалу теоретичного характеру, наукової термінології інформаційної культури та вмінь використовувати сучасні інформаційні технології. Завдання рівноцінні за ступенем складності. Результатом іспиту є визначення готовності абітурієнта навчатися на ОП. Даний підхід дає змогу узгодити послідовну та інтегральну моделі підготовки майбутніх фахівців освіти, педагогічних наук на основі здобутої вищої освіти першого/другого рівня за різними спеціальностями.

Уся необхідна інформація щодо вступу для абітурієнтів розміщена на веб-сайті університету у розділі «Абітурієнту» <http://tnpu.edu.ua/abiturient/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання навчальних досягнень, отриманих в інших закладах вищої освіти, у тому числі й зарубіжних, регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у ТНПУ імені Володимира Гнатюка» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf). Відповідну інформацію абітурієнти можуть знайти на сайті університету а також отримати у деканаті. Положення встановлює порядок перезарахування результатів навчання за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій Учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS (Egracons Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок). Положення розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту», методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо впровадження ЄКТС та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України від 26.02.2010 р. № 1/9-119), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579, інших нормативно-правових документів з питань вищої освіти, а також Статуту Університету. У Положенні враховані засади ЄКТС метою яких є сприяння плануванню, реалізації та оцінюванню освітніх програм і мобільності Учасників за допомогою визнання навчальних досягнень, кваліфікацій та періодів навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З моменту запровадження чинної ОП підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта спеціалізацією 015.39 Цифрові технології (2020 р.) не було практики перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО України чи поза її межами.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, досягнутих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», ухваленим 24 вересня 2019 року Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира

Гнатюка(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_n_eformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf).

У відповідності до пункту 1.3, університет може визнавати результати навчання з неформальної освіти та інформальній освіті в обсязі не більше 15% від загального обсягу освітньо-наукової програми. Спосіб визнання передбачає створення спеціальної комісії з визнання результатів, визначення термінів атестації та визнання результатів навчання шляхом створення протоколу, який містить висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. До складу такої комісії входять гарант від ОНП та викладачів випускової кафедри. Інформація про можливості неформальної освіти публікується на офіційному сайті університету в розділі «Новини» (<http://tnpu.edu.ua/>), повідомляється студентським деканом на засіданнях студентського деканату старостам груп, а потім старости інформують усіх інших студентів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період дії ОНП практика застосування вказаних правил не була використана.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає студентоцентроване навчання, з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Використовуються такі форми навчання: аудиторні заняття (лекція, лабораторне заняття); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. В умовах карантину, найбільшої значущості набуває дистанційна та змішана форми навчання. Їх застосування регламентують «Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положення про організацію самостійної роботи студентів», «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php). Досягнення програмних результатів навчання забезпечується також через: виконання магістрантами спеціально розроблених індивідуальних завдань під час проходження практик; єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, діалогового та інтегрованого навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Його реалізації сприяють передбачені ОНП методи активного навчання (проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні тощо). Систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг. Згідно з проведеним анкетуванням (<https://forms.gle/BTsXYDeF4uuyVpHZ9>), всі студенти (100%) відзначили важливість ОНП, її практичне значення. Магістранти високо оцінили матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. Документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу є:

1. Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php.
2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/Положення%20про%20порядок%20реалізації%20права%20на%20академічну%20мобільність.pdf>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/publicinform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) (п. 3), передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання (п.3. Положення) відповідно до змісту курсу, враховуючи потреби студентів; формат подачі навчального матеріалу; мають право брати участь у професійних чи академічних об'єднаннях. Академічна свобода також проявляється у вільному виборі студентами курсів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_z_vyborom.pdf), тематики ІНДЗ, проєктів, магістерських досліджень (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_magistersku.pdf), можливості вільно

висловлювати власну думку під час занять, займатися саморозвитком у позааудиторний час, обирати бази практик (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php?sphrase_id=31059), брати участь у програмах обміну та мобільності (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php?sphrase_id=31061) тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітнього компонента. Викладачі формують необхідну інформацію у процесі роботи над робочою програмою та силабусом з курсу шляхом вивчення змісту ОНП, розміщеної на сайті університету або через звернення до гаранта ОНП, участь у роботі програмних рад та засіданнях кафедри, на яких розглядається зміст ОНП; студенти – на початку семестру на першій парі через ознайомлення з робочою програмою з курсу або до початку навчання через вивчення силабусів курсів, які розміщені на сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/silabus-kurs-v.php>). Детальна інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті з кожної дисципліни. Інформаційні ресурси є на сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/>), Інформаційному порталі факультету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipf>) у постійно відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Усі електронні навчально-методичні комплекси дисциплін ОНП розміщені на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), до яких студенти отримують доступ після їх реєстрації на відповідних курс.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП регламентоване п.9 Положення про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf) і передбачає різні форми: під час роботи над індивідуальними проєктами на «Основи інтернет-медіа» (доц. Луцик І. Б.), підготовки дослідницьких проєктів на самостійно визначену тематику в рамках вивчення курсу «Сучасні засоби програмування мультимедійних систем» (викл. Пальчик А. О.), ІНДЗ – вивчення курсів «Інтелектуальна власність та ліцензування програмного забезпечення» (доц. Ящик О. Б.), «Технології розробки і тестування програм» (доц. Сіткар Т. В.), де студенти мали можливість застосувати отримані знання у підготовці короткого виступу на конференції. Підготовка магістерської роботи, передбаченої ОНП, також передбачає поєднання навчання і дослідження, починаючи з вибору теми дослідження, закінчуючи її презентацією. Тематика магістерських робіт пов'язана з актуальними проблемами теорії і методики професійної освіти, які цікавлять здобувачів вищої освіти за ОНП. Студенти працюють самостійно під керівництвом викладача. Це дає змогу сформувати передбачені ОНП загальні та фахові компетентності. Одним із рекомендованих елементів кваліфікаційної роботи є оприлюднення результатів дослідження у ході засідань проблемних груп, у виступах на круглих столах, доповідях на семінарах та конференціях. Кращі дослідження студентів рекомендують до публікації у матеріалах конференцій, що проводяться ТНПУ. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (п.9), студенти магістратури можуть залучатися до реалізації наукової теми кафедри, виконання наукових робіт у рамках проведення різноманітних олімпіад, конкурсів, конференцій з професійної освіти. Усі наукові роботи у ТНПУ виконуються з дотриманням принципу академічної доброчесності (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОНП щороку оновлюють зміст освітніх компонентів (що регламентовано відповідним положенням (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php)), які викладають на ОНП відповідно до нових тенденцій, що мають місце в теорії, праці і науці у сфері професійної освіти. Оновлюються теми (їх змістово-технологічне наповнення), що пропонуються для вивчення в рамках курсу, методи і засоби навчання і викладання, методи оцінювання, рекомендована література, тематика ІНДЗ. При оновленні викладач опирається на особистий досвід, набутий під час проходження стажувань, курсів, тренінгів, семінарів, участі у конференціях та круглих столах; наявні у вільному доступі напрацювання з тематики курсу; і, звичайно, рекомендації та побажання стейкхолдерів, роботодавців і студентів.

Ініціатором оновлення змісту освітніх компонентів можуть бути як викладачі і студенти, так і стейкхолдери та роботодавці. За рекомендацією останніх внесено зміни в структуру та зміст курсу «Автоматизовані системи організаційного управління» (доц. Ящик О. Б.) доповнено новими темами, що відображають зміни, що відбуваються в системі професійної освіти та особистий досвід викладачів, набутий завдяки участі у тренінгах, семінарах, конференціях. Яскравим прикладом оновлення змісту освітніх компонентів і ОНП в цілому є наявність курсу «Цифрові наукові комунікації», який у своїй основі є динамічним у відношенні до зовнішньої наукової інформації, способів її представлення у вітчизняному та світовому науковому товаристві.

В університеті діє Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutrshn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php), яка проводить SWOT-аналізи освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти; Центр моніторингу забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>), який координує функції із внутрішнього забезпечення якості освіти у ТНПУ. Результати їх напрацювань обговорюються на засіданнях кафедри та програмної ради та враховуються при плануванні освітнього процесу на ОНП та у процесі змістового наповнення

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Основні напрями інтернаціоналізації в ТНПУ прописано в Стратегії інтернаціоналізації (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Strategiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf), Положеннях про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_realizatsiiu_proiektiv_prohram_mizhnarodnoi_spiivpratsi.pdf) та у Порядку реалізації права на академічну мобільність (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). Викладачі з числа проєктної групи брали участь у програмах міжнародної мобільності, проходять стажування за кордоном: Цідило І. М. – (12-30.11.2018, Nowy Sacz, Poland), серт. № WK/5021/2017/1; Луцик І. Б. – Вища лінгвістична школа (Ченстохова, Польща), серт. № KPK 19/07/104, 5.07.2019; Ящик О.Б. – (07.04.-08.07.2018 р. у Вищій школі лінгвістичній у м. Ченстохова, Польща), серт. № KPK 18/180; Сіткар Т. В. – (01.10-20.11.2020 у Академії спорту і науки у м. Бидгощ, Польща); Козібрда С. В. – (31.05.2021-09.07.2021р, Wyższa szkoła gospodarki w Bydgoszczy), серт. №967-10-45-448.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольними заходами в університеті є поточний та підсумковий контроль, які визначаються положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypiny.pdf) та у силабусі (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/metodychni_rekomendatsiji_sylabus.pdf). У структурі робочої програми у розділі 5 висвітлені засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, у 6 – форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання. У силабусі прописується механізм утворення 100% підсумкової оцінки, види (способи) оцінювання і наводиться шкала оцінювання у вигляді таблиці. Поточний контроль охоплює оцінювання на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. Для цього застосовуються такі форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, кейси, тестування, захист звітів лабораторних, розрахункових робіт, вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання. Модульний контроль може проводитися у формі комп'ютерного тестування, письмової контрольної роботи, творчих завдань, презентація наукової роботи, портфоліо, колоквиуми тощо. Форми підсумкового оцінювання: заліки, екзамени; звіти про результати навчальної, виробничої та переддипломної практик та їх захист. Для підсумкового й модульного контролю застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ тощо). Атестація магістрантів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Цілісно перевірити рівень досягнення РН дозволяє підсумковий контроль (екзамен), при підготовці до якого в магістрантів відбувається переосмислення, об'єднання здобутих знань, умінь, ставлень на вищому рівні їх інтеграції, спостерігається прояв імерджментності (неадитивності цілого сумі його частин). Проміжна атестація виконує прогностичну та коригуючу функцію. Зазначені форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення програмних РН завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм навчальних дисциплін формування змісту контрольних заходів проводиться відповідно до РН дисципліни, які відповідають програмним РН ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень магістрантів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>), та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). «Положення про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка (п.3.4) (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), передбачає такі форми проведення контрольних заходів: поточний (у тому числі модульний) та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Форма підсумкового

семестрового контролю (екзамен чи залік), визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання.

У робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі, наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) на початку семестру. Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру знайомить здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями її оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної, вечірньої та заочної форм навчання, графіки підсумкового контролю тощо.

Щодо модульного та підсумкового контролів, то графіки модульного контролю затверджуються деканами (заступниками деканів) факультетів, графіки підсумкового контролю затверджуються першим проректором і оприлюднюються на сайті в розділі «Інформаційний портал» (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipf/>), дошках оголошень та повідомляються старостам академічних груп на старостах тощо. Додатково, кожен викладач, зобов'язаний повідомити академічну групу про графік проведення контролю в рамках свого курсу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюватиметься у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту вищої освіти України

(https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf) для спеціальності 015 Професійна освіта зі спеціалізації 015.39 Цифрові технології, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435.

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти цифрових технологій, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otstinjuvannja.pdf).

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipf/>) сайту університету.

Деканат інженерно-педагогічного факультету має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дає підстави для здійснення оперативного коригування визначених критеріїв. Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за освітньо-науковою програмою, у тому числі, в режимі дистанційного навчання, не виникало проблем з інформуванням магістрантів щодо форм і строків різних видів контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням магістрантів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Офіційним документом для відображення успішності магістрантів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи (в період дистанційного навчання – електронний журнал), який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання НПП академічної доброчесності. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), «Кодексом честі ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf). Упродовж існування ОНП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

П.3 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п.4.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень інженерно-педагогічного факультету та інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipf>). Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. У випадку поважної причини здобувачу вищої освіти може бути продовжена семестрова атестація за його заявою наказом ректора на термін, підтверджений документально. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП Професійна (Комп'ютерні технології) не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Магістранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf), у разі незгоди з оцінкою магістрант має право оскаржувати результати оцінювання успішності шляхом подання відповідного звернення до завідувача відповідної кафедри, а у разі необхідності – до першого проректора, які в межах своїх повноважень розв'язують спірні питання. Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядають апеляцію і в усній формі повідомляють здобувача вищої освіти про результати розгляду. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскаржена. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) розміщено базові нормативні документи (Кодекс корпоративної культури, Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, Положення про групу сприяння академічній доброчесності, Договір про співпрацю), які забезпечують академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3, «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка», затверджене вченою радою університету 22.05.2018 р., протокол №12, та введеним в дію наказом ректора №149-р від 22.05.2018 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3 та введеним в дію наказом ректора № 208-р від 27.09.2016р.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: чітке інформування магістрантів щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (тези, статті, курсові та магістерські роботи) на антиплагіат; добір тематики робіт; анонімне анкетування здобувачів щодо сутності академічної доброчесності, їх ставлення до проявів академічної недоброчесності та дії у разі виявлення такої поведінки. В ТНПУ магістерські роботи перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (Plagiat.pl, EtxtAntiPlagiat та Unichек). На базі ТНПУ проводяться заходи, присвячені формуванню в здобувачів компетенції доброчесності, зокрема: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторії, зустрічі з представниками НАЗЯВО (А. Артюхов), Президентом Міжнародного фонду досліджень освітньо-наукової політики Т. Фініковим.

Здобувачі ОНП після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ» підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а оригінали Декларацій зберігаються в деканаті факультету.

НПП підписують Декларації про академічну доброчесність на початку кожного нового навчального року.

Примірники декларацій зберігаються в особових справах у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів та «моніторингова місія». В ТНПУ постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP. У 2020 р. ТНПУ виборів честь брати участь у II фазі проєкту.

У 2019 р. в ТНПУ було проведено лекцію представниками Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP Тарасом Тимочком і Яною Чапайло. Регулярно проводяться зустрічі студентів з представниками деканату, на яких обговорюється ця проблема. В ТНПУ є скринька довіри, електронна скринька й телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності. На базі ТНПУ проведено захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури» (2019 р.), що дало змогу в доступній формі донести магістрантам основні положення академічної доброчесності.

В ТНПУ створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

На офіційному сайті ТНПУ представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ ім. В. Гнатюка прийнято Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_i_nshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf). Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, що допустив це порушення, може бути видалений з аудиторії, де проводиться контрольний захід, а його оцінка за виконання роботи має бути знижена до 0 балів. Якщо виявлено академічну недоброчесність під час перевірки екзаменаційної роботи, залікової роботи, контрольної роботи, курсової роботи та індивідуального завдання, оцінка здобувача вищої освіти має бути знижена до 0 балів. Перевірка на академічний плагіат здійснюється в ТНПУ на етапі представлення матеріалів магістерських робіт для розгляду на засіданні кафедри за допомогою програми Unicheck. Роботи, що підлягають перевірці на плагіат, надаються авторами в електронному вигляді у форматах: *.doc, *.docx на сервер LMS Moodle.

Прикладів порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОНП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf).

Посадові вимоги та кваліфікація працівників випливають з посадових інструкцій, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. Порядок визначення компетенцій науково-педагогічних працівників, порядок звітності та підвищення кваліфікації викладено у розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ. Претендент на посаду повинен відповідати вимогам щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності відповідного наукового ступеня та вченого звання, відповідної кількості наукових та навчально-методичних праць, а також рівня професійної активності, що відповідає не менше ніж 4 видам професійної діяльності п.38 Ліцензійні умови. Щодо претендентів, які раніше не працювали на посадах науково-педагогічних працівників, перевага надається випускникам аспірантури та докторантури, які успішно виконали індивідуальні плани роботи, є учасникам міжнародних освітніх програм, вітчизняних наукових проєктів тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації навчального процесу залучаються роботодавці, оскільки вони мають можливість певною мірою впливати на напрямок навчання здобувачів вищої освіти. Роботодавець Мулярчук В. М., директор Тернопільського кооперативного торговельно-економічного коледжу, Шумка Л. В., перший заступник з навчально-виробничої роботи державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти», Замороз М. П., викладач інформатики Тернопільського кооперативного фахового коледжу, аспірантка спеціальності 015

Професійна освіта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та інші учасники засідань програмної ради ОНП, приймають участь у забезпеченні ефективного проходження та оцінювання практики, що дозволяє оптимізувати процес швидкого реагування на потреби ринку праці, а також зміни в процесі навчання фахівців за даною ОНП. Так, на засіданні Програмної ради 23.04.2020 року (протокол № 1) роботодавцями та стейкхолдерами було внесено пропозицію щодо практичного навчання майбутніх викладачів закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти з інтеграцією комп'ютерних технологій у освітньо-наукову діяльність, зокрема внесено пропозицію ввести дисципліни «Автоматизовані системи організаційного управління» та «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем» до обов'язкових компонент ОНП професійної підготовки.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців. Формат навчальної діяльності – майстер-класи, тренінги, лекції, практичні курси та ін. на базі університету та інших навчальних закладів. Наприклад, професор кафедри інформатики та прикладної математики, доктор педагогічних наук, професор Криворізького державного педагогічного університету Семеріков С. О. провів лекцію для здобувачів ОНП на тему: «Як технології змінюють ландшафт майбутнього» в рамках вивчення освітнього компонента «Цифрові наукові комунікації».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розроблено «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників» (http://Tnpu.Edu.Ua/About/Public_Inform/Upload/2021/Polozhennja_Pro_Prof_Rozv_N-P.Pdf). ТНПУ створює умови для стажування НПП (кожні 5 років), здійснює їх заохочення до вивчення іноземних мов, для чого пропонуються курси. 5 НПП мають сертифікат англійською (рівень B2), а 2 НПП рекомендовані для навчання іноземним мовам іноземним студентам (сертифікати ТНПУ). На базі ТНПУ функціонує Центр професійного розвитку викладачів «Teaching Excellence Center» (http://Tnpu.Edu.Ua/News/5149/?Sphrase_Id=23668). ТНПУ стимулював НПП підвищувати кваліфікацію завдяки проходженню курсів на платформах Coursera: доц.Сіткап Т. В. (Specialization Deep Learning), доц.Ящик О.Б. (Computer Science), доц.Луцик І.Б. (Data science), доц.Франко Ю.П. Web Application Security Testing with Burp Suite); підготовка інструкторів у мережевій академії Cisco (проф.Цідило І. М. (IoT Fundamentals: Connecting Things), доц.Ящик О.Б. (Introduction to Cybersecurity); United States Department of State: Global Innovation through Science and Technology (проф.Цідило І. М., Козібрда С.В.). Крім того ЗВО створює можливості для НПП пройти різноманітні курси, тренінги та семінари, зокрема, НПП ОНП мали змогу пройти курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (безкоштовно) (<https://academiq.org.ua/novyny/akademichna-dobrochesnist-onlajn-kurs-dlya-vykladachiv/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ діє система заохочень викладачів за досягнення у професійній сфері. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php), його основними завданнями є: адаптація діяльності ТНПУ до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до підвищення якості освітньої, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення ефективності професійної діяльності; реалізація принципів здорової конкуренції тощо. Відповідно до пункту 4 цього Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, підписання контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному заохоченнях. Адміністрація Закладу вищої освіти застосовує ряд моральних (подяки, грамоти університету, органів влади регіону, Міністерства освіти і науки України, громадських організацій) та матеріального заохочення до педагогів, які досягли високого професіоналізму в галузі освіти. Докторам наук, професорам (членам програмної ради, НПП) премії 25-35%. За високий професіоналізм, ефективну підтримку у формуванні та реалізації державної політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців грамотами та подяками нагороджено проф. Гевка І. В., проф. Цідила І. М., доц. Франка Ю.П., доц. Луцик І. Б., доц. Потапчук О. І.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 і 80879 прим. період. видань, електронний контент – 32921 назв., із яких навч. видання 48,5%, наукові 37,1% тощо. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet тощо. Інформаційному забезпеченню науково-дослідної діяльності здобувачів і НПП сприяють безкоштовні тестові

доступи з IP-адрес ТНПУ до світових баз даних, які організовує бібліотека в рамках участі у проєкті ElibUkr: Statista; EBSKOhost (Package Standard); EBSKO; IOPscience; De Gruyter; Global Patents Reference Center.

Загальна площа приміщень – 67719 м², а навчальна – 16650 м², що становить, з урахуванням трьох змін навчання, 2,66 м² на одного студента. Навчальні корпуси забезпечені доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актова зала та культурно-мистецький центр «Світлиця».

Діє 42 комп'ютерних класи, де є 642 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання. Наявні електронні комплекси всіх освітніх компонентів ОНП «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ)» у системі Moodle. Оновлення ресурсів ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Статуті та «Порядку внутрішнього трудового розпорядку університету» закріплені основні права та обов'язки абітурієнтів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenti-tnpu.php; http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf).

У зв'язку зі зростанням інтересу до дистанційного навчання та самонавчання була створена потужна система електронних навчально-методичних комплексів. На всій території університету надається безкоштовний доступ до мережі Інтернету. Загальна кількість здобувачів вищої освіти зареєстрованих у системі електронного навчання, перевищує 5000. Середньодобова кількість активних студентів – 4192, дій за відвідування (перегляд навчальних матеріалів, проходження тестів тощо) – 12. Студенти, які навчаються на ОНП, підписані на всі навчальні курси, які передбачаються їхнім Індивідуальним навчальним планом, та активно ними користуються. Функціонує 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, музейний комплекс, 10 спортивних залів, актова зала, культурно-мистецький центр «Світлиця», де діє ряд спортивних та мистецьких гуртків.

З метою визначення потреб та інтересів здобувачів Центр забезпечення якості освіти ТНПУ, органи студентського самоврядування та профспілковий комітет проводять регулярні опитування. Рівень задоволеності здобувачів ОНП якістю освітнього середовища 100%. У 2019 році відкрився новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space». В проєкті ТНПУ – створення академічної телестудії (для запису лекцій).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпеку освітнього середовища відповідає керівник відповідного підрозділу (Наказ № 205 від 07.09.2021 р. «Про призначення відповідальних за безпеку праці та пожежної безпеки в університеті на 2021-2022 рр.»). У 2019 році складено та зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію про відповідність матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства про охорону праці. НПП та здобувачі проходять інструктаж з охорони праці та протипожежної безпеки. Інструктаж з охорони праці проходить кожні 3 роки, для цього створено комісію. Університет оснащений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх приміщень розроблено плани екстреної евакуації, які розташовані у видних місцях. У ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкоголю в навчальних корпусах та гуртожитках. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на кафедру психології розвитку та консультування, відділ у справах молоді, соціально-психологічну службу ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>). В університеті проводяться заходи, щодо пропагування здорового способу життя, зокрема, міжфакультетські змагання з різних видів спорту, організовується щорічний забіг «Зелена миля». На випадок пандемії всі навчальні корпуси та гуртожитки обладнані рамками санітаїзерів. Рівень задоволеності магістрантів безпечністю освітнього середовища становить 100%.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційно-консультативної та соціальної підтримки магістрантів за ОНП регламентовано документами: «Положення про організацію навчально-виховного процесу», «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень учнів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Спілкування зі студентами відбувається через НПП, деканат факультету, представників студентського самоврядування, Раду молодих вчених, наукове товариство студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/polozenia.php>).

На сайті ТНПУ розміщено інформацію про організацію навчального процесу, індивідуальний навчальний план, особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти та методик оцінювання за шкалою ECTS.

Магістранти отримують педагогічну підтримку шляхом безпосереднього спілкування з НПП, що забезпечують виконання ОНП, її гарантом та завідувачем випускової кафедри. У деканаті складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін.

Інформаційна підтримка здобувачів за ОНП відбувається через мережу Інтернет, соціальні мережі (Instagram, Telegram), створення груп у додатку Viber. Функціонує сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється.

Здобувачі мають вільний безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science.

Інформація для магістрантів щодо змісту ОНП доступна на сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>). Учасники освітнього процесу вважають

спілкування з НПП ефективним. Соціальна підтримка магістрантів відбувається шляхом надання соціальних стипендій, які регламентуються «Правилами призначення стипендій». Ці Правила визначають принципи нарахування та кількості осіб, які можуть претендувати на таку стипендію.

У ТНПУ з 2020 року діє психологічна служба (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>). Головним завданням якої є психологічний супровід навчально-виховного процесу та реалізація низки заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру: діагностична робота: проведення тестів на визначення особливостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних відносин тощо; проведення тренінгів, який може бути складений за індивідуальним запитом групи; індивідуальне консультування.

До послуг студентів та працівників ТНПУ індивідуальні консультації; групова робота (тренінги, бесіди, відеолекторії); психологічна література та фільми; поради психолога у тематичних рубриках сайту. Розроблено дорожню карту студента (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>).

Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою складає 100%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами «Науково-професійний висновок щодо технічного вивчення доступності прилеглих територій та будівель для людей з обмеженими фізичними можливостями та маломобільних груп» (Свідectvo видане «Атестація Архітектурно-будівельна комісія» АЕ №000585 від 31.07.2012). Затверджено «Порядок підтримки (допомоги) інвалідів та інших маломобільних груп населення»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf).

В ТНПУ реалізовано проект щодо обладнання корпусів для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). Вбиральні оснащуються сенсорними датчиками та відповідними перилами, відбувається реконструкція ліфтової шахти.

У ТНПУ функціонує Інтегровано-ресурсний центр (ІРЦ), який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста (<https://www.facebook.com/groups/Inclusion.TNPU/>; http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf).

У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII).

Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ТНПУ базується на принципах поваги до демократичних цінностей, таких як свобода, справедливість, рівні права та можливості, інклюзія, толерантність, недискримінація, відкритість та прозорість. Порядок вирішення конфліктних ситуацій регулюється «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій у ТНПУ». (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), в якому створено систему попередження, виявлення та вирішення конфліктних ситуацій. Інструментом вирішення конфліктних ситуацій є методи вирішення конфліктних ситуацій через керівництво структурним підрозділом: бесіда зі сторонами конфлікту для визначення причин і характеру конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії для врегулювання конфліктної ситуації в ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у разі виникнення спору або якщо одна із конфліктуючих сторін трактує конфліктну ситуацію як злочинну; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та пропонувані проекти рішень; контроль за виконанням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії.

Основними способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративно-виховні, які регулюються правовими нормами України. На цю тему проводить семінари уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті В. Брославський. 8 квітня 2019 року відбувся семінар-тренінг з підвищення кваліфікації з питань протидії корупції та антикорупційного виявлення. Особливу увагу було приділено поняттю «конфлікту інтересів», аналізу реальних та потенційних конфліктів. Проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно працюють інститут кураторів, різні центри та служби.

Основним завданням соціально-психологічної служби ТНПУ є психологічний моніторинг навчально-виховного процесу та проведення профілактичних, корекційно-виховних заходів. Напрями роботи: діагностична робота (перевірка якостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних стосунків); здійснення тренінгів (розвиток лідерства, вирішення конфліктів тощо); індивідуальне консультування та психокорекція.

Основною метою Науково-дослідного центру гендерної освіти та виховання учнівської молоді є розробка та експериментальне обґрунтування егалітарної ідеології освітньої практики в соціально-гуманітарному просторі як стратегічного напрямку державної політики щодо досягнення гендерної рівності в Україні. Серед основних напрямків діяльності Центру: розробка шляхів та методів системної боротьби з усіма видами насильства над неповнолітніми та молоддю; підготовка молоді до створення рівноправної сім'ї та відповідального батьківства; підвищення гендерної обізнаності учасників соціокультурних взаємодій.

З моменту впровадження ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процес розроблення, впровадження та супроводження освітніх програм, а також розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у регулюються:

– «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram_u_TNPU.pdf);

– «Положенням про організацію освітнього процесу»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf),

– «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf),

– «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП щодо змістового її наповнення відбувається за поданням проєктної групи ОП зі спеціальності 015

Професійна освіта та регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram_u_TNPU.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf). Відповідно вказаних положень передбачено щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм

підготовки здобувачів вищої освіти, що формулюються в результаті тісної співпраці з науково-педагогічними працівниками, магістрантами, випускниками і роботодавцями із врахуванням тенденцій розвитку цифрових технологій та потреб суспільства.

Перегляд ОП для обговорення пропозицій щодо змін у її наповненні відбувається на засіданнях програмної ради, які в період дистанційного навчання відбувалися в онлайн-форматі. Запропоновані зауваження та пропозиції фіксуються у протоколах програмної ради, засідання якої відбувається щонайменше раз в півроку. Оновлені освітні програми із внесеними змінами ухвалюються вченою радою університету щорічно.

Відповідно до запронованих змін, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК; оновлюється змістове наповнення лекційних, лабораторних та практичних занять.

За результатами перегляду ОП (протокол №2 від 15.04.2021 р.) засідання програмної ради) внесено та

затверджено зміни у практичну складову освітньої програми: науково-педагогічну практику перейменовано на науково-дослідну з виділенням 10 кредитів. Крім того, виокремлено проведення магістерського дослідження обсягом у 10 кредитів у практичній складовій ОП, що зумовлено важливістю розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою. Освітній компонент «Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)» перенесено з вибіркового у обов'язкові компоненти загальної підготовки. До вибіркового компонентів загальної підготовки внесено навчальні дисципліни з формування соціальних (soft skills) компетентностей загальним обсягом 8 кредитів.

На останньому засіданні програмної ради від 31.01.2022 р. висловлено думку (Сиротюк М. М.) про те, що ОП потребує розширення обов'язкових компонентів можливістю вивчення методів проєктної діяльності з застосування цифрових технологій. Для цього запропоновано ввести в обов'язкові компоненти професійної підготовки ОП навчальну дисципліну «Стартап і фріланс» вивчення якої є сучасним трендом в галузі цифрових технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У програмну раду входять магістранти Клубко Д. та Нагачевський І., які безпосередньо беруть участь у прийнятті рішень щодо змін в ОП. Крім того, здійснюється опитування здобувачів, які висловлюють пропозиції щодо змісту навчальних дисциплін, якості їх викладання та бажаних оновлень.

Опитування здобувачів здійснюється як в усній формі в процесі обговорення перспектив розвитку спеціальності так і за допомогою електронного сервісу для он-лайн опитування після завершення вивчення навчальної дисципліни.

Посилання на сервіс оцінювання якості освіти розміщується безпосередньо на головній сторінці центру дистанційного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>).

Аналіз відповідей засвідчив, що ОП відповідає очікуванням магістрантів щодо їх професійної підготовки. За результатами моніторингових досліджень на основі опитування магістрантів (2020-2021 р.)

(https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/resultaty_monitirnyhovyh_doslidzhenj_2020-2021.pdf), виявлені такі напрями перегляду відповідних ОП: оновлення навчальних програм відповідно вимог часу; збільшення практичної складової підготовки; оновлення методики викладання дисциплін щодо вивчення сучасних технологій програмування. Зокрема, магістранти-стейкхолдери запропонували для вивчення технологій моделювання та програмування, використовувати безкоштовні онлайн сервіси та хмарні середовища, що зафіксовано в останньому протоколі засідання програмної ради від 31.01.2022р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennja_stud_.pdf. Забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень студентів ґрунтується на принципах рівності, відкритості та дотриманні принципів академічної доброчесності

Представники студентського уряду є членами Вчених рад факультету та університету, на яких обговорюються ОНП та затверджуються необхідні зміни до ОНП. Студентський актив долучається до проведення моніторингу якості надання освітніх послуг та обговорення його результатів: проведення анкетування та опитування здобувачів, аналізу та висвітлення результатів для ознайомлення студентів і викладачів. Опитування здобувачів щодо якості освітніх послуг у ЗВО відбувається щосеместрово. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, розробці ОП, удосконаленні процесу викладання, організації науково-дослідної роботи, фінансового стимулювання, тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikkholderiv_osvitnikh_prohram.pdf).

Також університеті створено Раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці, партнери зі співпраці з питань якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykkholder-v.php).

Роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) з оцінювання якості освітніх програм, результати опитувань яких висвітлюються на сайті університету.

За рекомендації Файко В. Д. уточнено зміст вивчення дисциплін у контексті можливості розробки і застосування комп'ютерних технологій у науково-педагогічних дослідженнях. За побажанням Шумки Л.В. наповнено зміст вивчення освітньої компоненти «Цифрові наукові комунікації». Зауваження Мулярчука В. М. враховано у методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи. У проєкті ОНП на 2022-2023 н.р. за рекомендацією Сиротюка М. М. введено до обов'язкових компонентів вивчення навчальної дисципліни «Стартап і фріланс».

Роботодавці запропонували низку конструктивних змін щодо оновлення ОНП з метою кращої адаптації здобувачів майбутніх фахівців цифрових технологій до вимог ринку праці. Запропоновані зміни та пропозиції фіксуються у протоколах програмної ради і враховуються в оновленнях ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ТНПУ питання щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Підрозділ працевлаштування Центру забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdil/monitoring/pracevlashtuvannia.php>), який проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів та ознайомлює їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України з питань працевлаштування; діє Асоціація випускників ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknikyiv.php) та Бюро кар'єри. За показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей в Україні університет в 2018 р. займав перше місце:

(<https://osvita.ua/doc/files/news/580/58036/1461.pdf>); у 2020 р. – друге місце

(<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5fa/10e/c78/5fa10ec78d0a6658721504.pdf>).

Для врахування інформації щодо кар'єрного шляху створена також група у соціальних мережах випускників ІПФ.

Проводяться зустрічі з випускниками, зокрема, в листопаді 2021 р. в рамках святкування 15-річчя кафедри комп'ютерних технологій, де активно обговорювались вимоги та можливості працевлаштування випускників спеціальності (<https://www.facebook.com/groups/398159177895492/permalink/600103987701009/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти ТНПУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОНП

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf). За результатами здійснених процедур внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОНП у 2020-2021 рр. було виявлено такі недоліки та запропоновано наступні шляхи їх виправлення:

– визначені в ОНП 2020 р. (затверджена Вченою радою університету (протокол №1 від 31.08.2020р.) програмні компетентності та результати навчання приведено у відповідність до змісту державного Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта» затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435. Зазначений недолік враховано разом із іншими змінами і доповненнями в ОНП 2021 р., яку затверджено Вченою радою ТНПУ (протокол №13 від 29.06. 2021р.):

– для активізації розвитку дослідницьких компетентностей в ОНП збільшено кількість кредитів на проведення магістерських досліджень, також акцентовано увагу на залученні студентів до участі в науково-практичних конференціях та тренінгах;

- для підвищення компетентностей щодо сучасних технологій програмування внесено зміни у низку дисциплін професійної підготовки як обов'язкових так і вибіркових компонентів щодо вивчення вказаних технологій на основі використання хмарних сервісів. Крім того, запропоновано ввести в перелік обов'язкових фахових дисциплін «Стартап і фріланс»;
- для підвищення рівня майстерності кадрового потенціалу викладачі регулярно беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах, тренінгах, що підтверджується відповідними сертифікатами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перегляд компонентів освітньої програми, пов'язаний з урахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції програмної ради, потребує внесення змін у робочі навчальні програми дисциплін. Впровадження оновлених програм з навчальних дисциплін передбачає процедуру зовнішнього рецензування.

ОНП «Професійна освіта» для другого рівня вищої освіти вперше проходить акредитацію. Проте, були враховані зауваження експертних груп щодо акредитаційних експертиз за другим (магістерським) рівнем ОПП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» (2018 р.), ОП «011 Освітні вимірювання» та ОП «016 Спеціальна освіта» за другим рівнем вищої освіти, які відбулися у 2021 році, ОП «Середня освіта (Природничі науки)» (акредитована в 2020 р.). Зважаючи на результати проходження акредитацій інших ОП ТНПУ першого та другого рівнів вищої освіти у 2020-2021 рр. ураховано наступні зауваження та пропозиції: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збільшення переліку вибіркових компонент ОНП та можливістю обрати студентом будь-який курс з переліку вибіркових, який запропоновано в поточному році в ТНПУ; приведено у відповідність до норм, визначених у ТНПУ відповідними положеннями, силабуси та робочі програми навчальних дисциплін.

Зважаючи на пропозиції експертів щодо «необхідності удосконалювати механізм залучення потенційних роботодавців та професіоналів-практиків до освітнього процесу та залучення викладачів з інших ЗВО та країн до освітнього процесу», в процесі підготовки здобувачів проводяться зустрічі з професіоналами-практиками, зокрема, випускниками спеціальності, які діляться досвідом щодо необхідних фахових вмінь. Такі зустрічі, як правило, відбуваються в процесі проходження практик. Крім того проводяться гостьові лекції із залученням провідних викладачів інших ЗВО.

Керуючись пропозицією експертів стосовно необхідності «передбачити використання сучасних інтерактивних методів під час викладання навчальних дисциплін», в ЕНМК ОНП передбачено використання відповідних цифрових засобів, що забезпечують реалізацію сучасних інтерактивних методів навчання як в очній так і в дистанційній формі (smart-дошки, інтелект-карт, спільної роботи над документами в хмарних сервісах та ін.) Щодо активізації залучення студентів до науково-дослідної роботи, в ОНП 2021 року збільшено кількість кредитів на магістерське дослідження, крім того, введено науково-дослідну практику, завдання якої безпосередньо спрямовані на сприяння розвитку наукових студентських робіт.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі:

- у комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетській, університетській) https://tnpu.edu.ua/news/6461/?sphrase_id=31098;
- в роботі програмної ради, яка функціонує з метою перегляду, моніторингу та оцінки якості ОП;
- під час моніторингу якості освітніх послуг ТНПУ (зокрема, шляхом анкетування <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3154>);
- у заходах з популяризації політики академічної доброчесності <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>;
- у заходах з підвищення професійної майстерності викладачів, стажуваннях (як в межах України, так і за кордоном. <http://tnpu.edu.ua/news/foreign/>; <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazhuvannya.php>; <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>);
- у різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах; науковій та методичній роботі; освітніх проєктах (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/proekt-na-d-yaln-st.php>; <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/naukovi-proekti.php>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з інституційною моделлю (автор Бойко М.М.), у ТНПУ система управління якості освітньої діяльності складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти:

- 1-й – здобувачі освіти ЗВО;
- 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери;
- 3-й – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери;
- 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і

затвердженими в установленому порядку;

5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf), «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) та ін. Усі документи наявні у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.39.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. Відповідність викликам сьогодення, розширення можливості для працевлаштування, забезпечення конкурентоспроможності випускників на національному та світовому ринках праці.
2. Цілі ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» відповідають Стратегії ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу.
3. Спрямованість на розвиток когнітивних можливостей здобувачів; набуття знань, цінностей, ставлень і навичок для відповідального, активного й ефективного життя в суспільстві.
4. Новизна і різноманітність освітніх компонентів, які відповідають цілям ОНП та професійним умінням і навичкам. Програма передбачає новий підхід до викладання і вивчення дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є інноваційні технології, методи, зокрема портфоліо, тренінги, проекти.
5. Універсальність, яка дозволяє узгодити моделі підготовки майбутніх магістрів професійної освіти на основі різних галузей здобутого першого рівня вищої освіти.
6. ОНП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр дисциплін, що дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку професійної діяльності та забезпечує цілісну фахову підготовку кваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти.
7. Різноманітність освітніх компонентів програми відповідає запитам сучасного молодого фахівця, забезпечує його мобільність, сприяє розвитку індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
8. Збалансованість навчальної та науково-дослідницької діяльності, що забезпечує цілісну підготовку здобувачів. Для досягнення цілей ОНП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, сприятливе освітньо-наукове середовище.
9. Програмою передбачено раціональну організацію освітньо-наукового процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням. Завдяки цьому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.

10. Використання контекстної та інших інноваційних технологій навчання для формування hard skills і soft skills під час вивчення обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін.

11. Публічність і відкритість ОНП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Слабкі сторони

1. Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних професійних фахівців для проведення зустрічей і занять з магістрантами.

2. Недостатньо реалізований принцип інтеграції пропріетарного програмного забезпечення у освітньо-наукову діяльність.

3. Обмежені фінансові можливості щодо фінансування участі здобувачів вищої освіти у міжнародних конференціях за кордоном.

4. Недостатність співпраці зі структурними підрозділами НАПНУ, зокрема: Інститутом педагогіки, Інститутом вищої освіти, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» та іншими ЗВО, у яких здійснюють дослідження щодо розвитку та можливостей застосування цифрових технологій у освітньо-науковій діяльності підготовки здобувачів вищої кваліфікації за ОНП «Професійна освіта».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОНП вбачається:

1. Удосконалення ОНП у процесі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес.

2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків із роботодавцями.

3. Залучення здобувачів до науково-дослідної, в тому числі за кошти фізичних та юридичних осіб, та проєктної діяльності.

4. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.

5. Викладання окремих освітніх компонентів програми англійською мовою.

6. Розширення застосування Інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньо-науковому процесі.

7. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, наукових досліджень; закупівля високотехнологічного обладнання.

8. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів, у тому числі професіоналів-практиків для читання курсів.

9. Систематичне та регулярне оновлення змісту дисциплін обов'язкового та вибіркового блоку ОНП з урахуванням сучасних тенденцій розвитку цифрових технологій та професійної освіти в Україні та за кордоном, інтересів та потреб здобувачів вищої освіти, побажань стейкхолдерів та роботодавців.

10. Залучення до навчання іноземних студентів через викладання усіх компонентів ОНП англійською мовою.

Для їх реалізації ЗВО планує:

– модернізацію структури та змісту ОНП і надалі здійснювати із залученням здобувачів, випускників ОНП, стейкхолдерів;

– в межах політики прозорості та інформаційної відкритості ТНПУ удосконалити структуру електронного портфоліо НПП, розробити критерії оцінки його якості та винести їх на публічне обговорення;

– включити ОК з вивчення європейського досвіду підготовки фахівців з освітніх, педагогічних наук;

– запросити ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за аналогічними ОНП до участі у наукових семінарах, круглих столах тощо;

– організувати систематичне обговорення проєктів ОНП у Facebook в групі «Асоціація випускників ТНПУ»;

– урізноманітнити план проведення профорієнтаційної роботи та популяризації ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»;

– сприяти залученню здобувачів до програм академічної мобільності;

– збільшувати кількість ОК, викладання яких здійснюється англійською мовою;

– активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти та ширшого їх залучення до викладання окремих складових ОК;

– розширити можливості проходження науково-дослідницьких практик, урізноманітнити форми співпраці з освітніми закладами.

Такі трансформації підготовки здобувачів за ОНП дозволять забезпечити випереджувальний розвиток педагогічної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 08.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Автоматизовані системи організаційного управління	навчальна дисципліна	40376_Силабус Автом. сист.орг.упр.pdf	CWgqANyMYl9IC4y6gLxbTJKhKDnaf5Ly7KvRU1RQhwo=	Комп'ютер (32 шт.): HEO Intel G3250/8Gb/1Tb/GF610/монітор TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, 2015. Програмне забезпечення Windows 10 pro. Офісний пакет Microsoft Office 2016. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2015.
Теорія і методика професійного навчання	навчальна дисципліна	40376_Силабус Теор.і.метод.проф. навч.pdf	89kaQroob/+2CXUEyJbijQKBqYQGFrKmoezrzkhOXqU=	Комп'ютер (13 шт.): Intel Pentium G5400,матер.плата s1151 Intel H310, 2018/монітор TFT 22" Philips 223V5LSB2, 2015. Програмне забезпечення Windows 10 pro. Офісний пакет Microsoft Office 2016. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Технології розробки і тестування програм	навчальна дисципліна	40376_Силабус Тех.розр. і тест.прог..pdf	iRA2LTnHKJmrooWzL2dsmwlaRzJDGmg67jLzXQXBf94=	Комп'ютери (11 шт.): INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	40376_Силабус Метод.наук.дос. pdf	gWC/mwSRRuRzBO4bOXjCBQsgHkh7RYJ1d4vTZraiEtU=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, методичні матеріали.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.)	навчальна дисципліна	40376_Силабус Іноз.мов.за проф. спр.(франц.).pdf	Zqi/pKodnPVWVIsk6v1eeQiHXge9A1Ilgnor6W7mTbo=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, методичні матеріали.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)	навчальна дисципліна	40376_Силабус Іноз.мов.за проф. спр.(нім).pdf	Nhr9P/Lb3oZvOh84ohvT1Q9ZvK5IN7YNmirq7nWrgac=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, методичні матеріали.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)	навчальна дисципліна	40376_Силабус Іноз.мов.за проф. спр.(англ).pdf	iJRJzUn/DuYsecke5nDz/lqioLpbqJJt8jdv1LPH2ls=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, методичні матеріали.
Філософія науки	навчальна дисципліна	40376_Силабус Філ. науки.pdf	omlSTqiccEnoz9oCvtroky1+AC9Svx9XsNvaj+TCSdM=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, методичні матеріали.
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	40376_Силабус менедж. в осв.pdf	SRGclPb42DSwC1QrEX1kdK0oo/Rhl2qdMH5Rw3QkChY=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, методичні матеріали.
Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	40376_Силабус Психол. і Пед. ВШ.pdf	ayz6Zfr6KfqoUSkw8uz53ouYpizwqFH1JT WGbLhq6b4=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, методичні матеріали.

Магістерське дослідження	практика	40376_кваліфікації на роботу ПОЦТ.pdf	xCYtVXKvzxdFYS2Y86TGCYVlcpv7qsT4oRFTDRvtALY=	Методичні рекомендації
Технологічна практика	практика	40376_Силабус Техн.практ.pdf	2HABSazj/nTKBUu/t6N+pGsafAhI8+AuPWFll+hvyFY=	Методичні матеріали
Педагогічна практика	практика	40376_Силабус Пед.Практ.pdf	P97KF8ymRhVL1DU5Fu3aq4dPt6lqMKutlpY702/RB4Y=	Методичні матеріали
Науково-дослідницька практика	практика	40376_Силабус Наук.досл.практ.pdf	wxV9Tw2OmLBpyJC aQ6eolVVtb9YgDBa7Q6FSrnaLAQU=	Методичні матеріали
Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	навчальна дисципліна	40376_Силабус Сист.адмін.та безп.інформ. і ком.сист.pdf	67/Z4Ezu8TPO6CIEOyzSIHcb/4yYGrSJB9HLXcMnxLM=	Комп'ютер (11 шт.): системний блок, Pentium Dual Core G860 3.0Ghz/монітор TFT 17" Samsung 740N, 2006. Програмне забезпечення Windows 7 Professional., Пакети прикладних програм, в т.ч офісний пакет Microsoft Office 2016. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	40376_Силабус Інтел. влас..pdf	tiNWFkjIIZiCrSsX3HskNO16AO1AiVZ8arwPoE5L6TQ=	Комп'ютер (10 шт.): системний блок, Core Duo E2180/2Gb/монітор TFT 22" Asus Ve228D (2012). Програмне забезпечення Windows 10 pro. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Дошка інтерактивна Smart Board, роздатковий матеріал.
Технології дистанційного навчання	навчальна дисципліна	40376_Силабус Техн.дист.навч.pdf	7ItGzoforKdVFfn7YwmAsqKXajD9U578LuRBaflo84+8=	Комп'ютери (11 шт.): INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400w 2019. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office, роздатковий матеріал.
Цифрові наукові комунікації	навчальна дисципліна	40376_Силабус Цифр.наук.ком. pdf	JadKOE/Elo6C5rOyXmqJh1YyE9LoEwXtkFx7+7ZRF4w=	Комп'ютери (11 шт.): INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400w 2019. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--------------------------------------	---------------

						викладач на ОП	
211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 006489, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 002101, виданий 17.06.2004	22	Менеджмент в освіті	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Mariya Boyko, Olha Turko, Oleksandr Dluhopolsky, Halyna Henseruk. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education Sciences an Open Access Journal by MDPI: Special Issue Higher Education Quality Assurance / Academic Editors: Serhii Stepenko, Nataliia Stukalo and Asnate Kažoka. 2021. Volume 11, Issue 11. 660 p. EISSN 2227–7102. (Scopus, Web of Science) https://doi.org/10.3390/educsci11110660 2. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. SHS Web of Conferences 104, 02012 (2021). P. 1–6. https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012 ICHTML 2021 3. Бойко М.М. Технологія SWOT-аналізу в управлінні якістю підготовки майбутнього вчителя у педагогічному університеті // Наукові записки ТНПУ імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка.- 2018.-№2 – С.6-13. 4. Бойко М.М. Інституційна модель управління якістю освітньої діяльності в сучасному ЗВО // Наукові записки ТНПУ імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка.- 2018.-№3 – С.12-18. 5. Бойко М.М. Управління якістю підготовки майбутнього фахівця в контексті європейського виміру вищої освіти // Наукові записки: збірник наукових статей / Нац. Пед. ун-т імені М. П.

							наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”. 1. Прогресивне управління університетом (Університет Масарика, м. Брно, Чеська республіка, 2018р.) 2. Інноваційний університет і лідерство фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини «університет—школа» (Ягелонський, Варшавський університети, Республіка Польща, 2018р.) 3. Проєкт «Сприяння академічній доброчесності в Україні» SAIUP (2018-2020р.) 4. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (AcademicIQ) 2021р. 11) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. (з 2019 р – по теперішній час) 12) Науково-популярні / консультативні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п’яти) 1.Бойко М.М. Підготовка конкурентоспроможного фахівця в педагогічному університеті // Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXIII міжнародної науково-методичної конференції. Частина 1 (Одеса 19-20 квітня 2018р.). ОДАБА. 2018р. –С.64-67. 2. Управління якістю підготовки фахівців в педагогічних закладах вищої освіти // Управління в освіті: матеріали IX Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 року) / Національний університет «Львівська політехніка»,. – Львів: Видавництво «Левада», 2019. –С.36-39 3.Організаційні аспекти формування менеджменту якості у закладі вищої освіти Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір: матеріали міжнародної наукової конференції (Львів 24-25 жовтня 2019р).- Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019.- С. 52-54 4.Бойко М. Управління якістю взаємодії в системі «вища освіта – ринок праці» Impact of modern it yon science and practice / Abstractsof XII International Scientific and Practical Conference Edmonton, Canada 13-14 April 2020, с.262 міждисциплінарній міжнародній науково-практичній конференції "Impact of modernity on science and practice", 13- 14 квітня 2020 р., Едмонтон, Канада 5. Бойко М. М. Моніторинг в системі внутрішнього забезпечення якості освіти педагогічного університету. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Тенденції забезпечення якості освіти”. 22 січня 2021р. м. Дніпро. 6. Mariya Boyko. Communicative management in present-day university .Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning ICHTML2021 May 12-14, 2021, Kyvvyi Rih, Ukraine 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Член громадської організації «Інноваційний
--	--	--	--	--	--	--	--

						університет». 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Керівник Центру доуніверситетської підготовки (з 2001р. по даний час) Голова комісії з внутрішнього забезпечення якістю освіти ТНПУ (з 2016 р. по теперішній час).
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026665, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001621, виданий 26.02.2020	22	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.) 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kosovych Olga. Loan-words in the vocabulary of modern French language. Study parameters. Analele Universității din Craiova. Seria Științe Filologice. Lingvistică. Anul XL, Nr.1-2. 2018. Editura Universitaria. S.77-84. Scopus. 2. Косович О. В. Принципи мовної централізації (на прикладі французької мови). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 32. Том 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 57-60. 3. Косович О.В. Просторове варіювання полінаціональної мови як константна досліджень у романістиці. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 33. Том 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 55-57. 4. Косович О.В. Загальнолюдські цінності в парадигмі квебекської лінгвокультури. Концепт maison. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 37. Том 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 89-91. 5. Косович О.В. Мова в процесі соціокультурної

							ідентифікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 39. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104. 6. Косович О.В. Активные словообразовательные процессы в украинском языке в начале 21 века. Езиков Свят. Orbis Linguarum. Том 17. Кн. 2. Благовград, Югозападен университет «Неофит Рилски», 2019. С. 9-16. Scopus. 7. Косович О.В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 40. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 45-47. 8. Косович О.В. Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 214-224. 9. Косович О.В. Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143. 10. Косович О.В. Співвідношення понять «мова» та «національний дух» у філософії В. фон Гумбольдта. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 43. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 137-140. 11. Kosovych Olga and others. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School. Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise
--	--	--	--	--	--	--	---

Physiology (IJAEP). VOL. 9 (4). 2020. P.80-89. Web of Science Core Collection.

12. Olga Kosovych, Mariana Sokol, Olga Kosovych, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP) ISSN: 2322 - 3537 www.ijaep.com info@ijaep.com Web of Science Core Collection.

13. Косович О. В. Особливості французької лінгвокультури на матеріалі фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le vin «вино». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207.

14. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37.

15. Косович О. В. К типологии лексических гибридов во французском языке. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 158-163.

16. Kosovych O., Sokol M. Linguo-didactic aspect of formation of professionally-oriented lexical competence of students of the speciality "Jurisprudence". Scientific Journal "ScienceRise: Pedagogical Education". No 2 (35.) 2020. P. 4-7.

17. Косович О. В. Співвідношення понять «мова» та

								«національний дух» у філософії В. фон Гумбольдта. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 43. Том 2. Одеса: МГУ, 2020. С. 137-140. 18. Косович О. В. Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи данина моді. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 44. Одеса: МГУ, 2020. С. 35-36. 19. Косович О. В. Гибридная неология и ее проблематика в современном французском языке. Альманах «Говор», г. Санкт-Петербург. 2020. №003 (003) 2020. С.25-38. 20. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37. 21. Internationalisms of French origin in English and Ukrainian languages. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. Вип.39. К.: Логос, 2021. С. 12-23. 22. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 2. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.269-274. 23. Косович О. В. Боротьба чужого та питомого в сучасній французькій мові у розрізі мовної політики. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 3. Частина 1.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.203-209. 24. Kosovych O. Reading instruction in english as a means of developing the analytical skills of future it-specialists. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1 (105). Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 218-229. 25. Косович О. В. Критерії відбору навчальних матеріалів у навчанні аудіюванню на старшому етапі загальноосвітньої середньої школи. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 28. С. 50-55. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Косович О. Мова та національна ідентичність. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с. 2. Kosovych O.V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. LAP LAMBERT Academic Publishing. Beau Bassin 71504, Mauritius, 2019. 194 p. 3. Косович О. та інш. Лексика на перетині наукових парадигм. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2018. 220 с. (С. 37-60). 4. Kosovych O.V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies: collective monograph. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE). 5. Kosovych O.V., etc. The linguocultural concept wine as a gastronomic fragment of the world language
--	--	--	--	--	--	--	---

picture and its reflection in the mentality of the French and the British : collective monograph / Multidimensional space of philology. Chernivtsi, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2020. P. 145-167.

6. Косович О. Французька мова у просторі франкофонії: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2020. 211 с.

7. Косович О.В. Словник неозапозичень у французькій мові. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 56 с.

8. Косович О. Неологізація: суть та динаміка: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 122 с.

9. Косович Ольга. Шляхи, принципи, механізми неологізаційних процесів мови: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 152 с.

10. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А. Réussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с.

11. Косович О.В. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

12. Косович О.В., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

13. Косович О. В., Сокол М. О., Савчин Т.О. Педагогічна

							практика: методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей 035 «філологія» та 014 «середня освіта» (французька, англійська мови). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 56 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Косович О. В. Французька мова. Дипломатична служба : збірник текстів і вправ для студентів юридичного факультету спеціальності «Міжнародні відносини, міжнародне право та дипломатія». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 94 с. 2. Косович О. В. Французька мова. Дипломатичне листування : збірник текстів і вправ для студентів юридичного факультету спеціальності «Міжнародні відносини, міжнародне право та дипломатія». Ч. 1 : Види і правила дипломатичного листування. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 90 с. 3. Косович О.В. Педагогічна практика: методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей 035 «філологія» та 014 «середня освіта» (французька, англійська мови) / уклад.: М. О. Сокол, О. В. Косович, Т. О. Савчин та ін. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 56 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Косович О.В. Le Français pour les étudiants en master: навчально-методичний посібник / Бубняк Р.А., Бубняк Г.М., Пежинська О.М. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 110 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Офіційний опонент (докторська дисертація): Гладка В. А. Лінгвокогнітивні засади творення неофразеології французької мови: дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гладка Валентина Анатоліївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 2. Офіційний опонент (докторська дисертація): Попова Н. М. Еволюція національномаркованих концептів у мовній картині світу Іспанії (XVI-XX століття): дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Попова Наталія Миколаївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 3. Офіційний опонент (докторська дисертація): Лепетюха А.В. Синтаксична синонімія у французькій художній прозі XX – початку XXI століть. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Лепетюха Анастасія Вікторівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 4. Офіційний опонент (докторська дисертація): Кірковська І.С. Об'єктивація категорії футуральності в сучасній французькій мові. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Кірковська Інга
--	--	--	--	--	--	--	---

							Станіславівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 5. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Галян О. В. Формування та функціонування фізичних термінів у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Галян Оксана Віталіївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 6. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Миронова Н. В. Гендерний аспект поняття войовничість у сучасній французькій прозі (на матеріалі творчості Амелі Нотомб): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Миронова Наталя Володимирівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2018. 7. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Гурмак Ю. М. Структурно- семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI – XVII століття): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гурмак Юлія Михайлівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019. 8. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурно- композиційний аспекти: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Дяченко Наталія Леонідівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019. 9. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Зелена Ю. Л. Атрибутивні конструкції в
--	--	--	--	--	--	--	---

							контексті вторинної предикації у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Зелена Юлія Володимирівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 10. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.001 захисту дисертації Виспінської Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування у майбутніх фахівців музичного мистецтва професійно орієнтованої англomовної лексичної компетентності в аудіюванні». (06.03.2020 р.) 11. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.) 12. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.) 13. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвєєвої Наталі Романівни на здобуття
--	--	--	--	--	--	--	---

							ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.) 14. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді захисту дисертації Хайдар Даріни Мохамедівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (французька мова)». Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби вираження згоди / незгоди в сучасних соціолектах Франції» (27.04.2021 р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні, соціонормативні параметри)» (НДР № 0119U100476, 2016-2018 рр.). 1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми ««Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.). 2. Член редколегії
--	--	--	--	--	--	--	--

							журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р. 3. Член редколегії журналу (категорія Б) “Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки” з 2020 р. 4. Член редколегії міжнародного журналу «Euro- American Scientific Cooperation». Видавець: Accent Graphics Communications Ontario (Canada) з 2018 р. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково- методичних/експертн их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 35 Філологія . 2. Голова експертної комісії з проведення чергової
--	--	--	--	--	--	--	---

							акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» згідно наказу МОН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, з 30 січня по 01 лютого 2018 року. 3. Член експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Французька мова і література в закладах освіти» (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька))) згідно наказу МОН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, з 21 травня по 23 травня 2018 року. 4. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Мова і література (французька). Переклад зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – з 9 по 11 січня 2019 року, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 1. Участь у міжнародному проєкті «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (вересень, 2019 р.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Косович О. В. Когнітивно-лінгвістичні параметри конверсії. Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Київ: КІП ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка». 2018. С. 121-122. 2. Kosowycz O. Społeczno-psychologiczne osobliwości adaptacji ukraińskich uczniów do polskiej kulturalno-oświatowej przestrzeni. I Międzynarodowa Konferencja Naukowa: Lepiej zapobiegać niż leczyć... Młodzi w świecie ponowoczesnego ryzyka – aspekty socjopedagogiczne i teologiczne. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Tarnobrzegu, Polska. 3. Косович О. В. Добрий Білий Бог. Легенда Бенедикта Дибовського. International Scientific Conference «Professor Benedykt Dybowski – an outstanding researcher of common natural heritage of Poland, Belarus and Ukraine». Ivan Franko National University of Lviv, 2018. P. 23-24. 4. Kosovych O. La francophonie et les variantes de la langue française. «Langue, Sciences et Pratiques». Actes du 2 Colloque International francophone en Ukraine, 3-4 octobre 2018. Dnipro. P.78-79. 5. Kosovych O. The status of the Romance languages in modern society. Proceedings of XXXIV International scientific conference “Progress in the scientific word”. San
--	--	--	--	--	--	--	---

							Francisco, November 15, 2018. Morrisville, Lulu Press, 2018. PP 67-69. 6. Kosovych O. Forms of French language realization in virtual space Collection of Scientific Works «Modern scientific challenges and trends», 20 November, 2018. Issue 10. Part 2. Wydawnictwo naukowe «iScience», 2018. C.66-70. 7. Kosovych O. Language's changes: new innovative lexical units. Proceedings of XXXV International scientific conference «The overall development of the modern world». Philadelphia, November 22, 2018. Morrisville, Lulu Press, 2018. PP 53-55. 8. Косович О. В. Французька мова Канади. Інтегральна мовна та лінгвокультурологічна сутність. Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії», 6 грудня 2018 р. Рівне: РІ КУП НАН України, 2018. С. 166-168. 9. Kosovych O. Innovation activity in the language evolution processes. XIV International Conference «Sharing the Results of Research Towards Closer Global Convergence of Scientists». Montreal – December 27, 2018. P. 34-37. 10. Косович О. В. Мовні перетворення. Тенденції до оновлення вокабуляру. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Бахмут, 11 квітня 2019 р. Бахмут, 2019. Вип. 5, с. 68-70. 11. Косович О. В. Тракткування поняття контамінації як лінгвістичного феномена. I Міжнародна (V онлайн) науково-практична інтернет-конференція аспірантів та
--	--	--	--	--	--	--	---

							науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. Одеса: 2019. С. 140-143. 12. Косович О. В. Мовна лакунарність як перекладацька проблема (спроби класифікації лакун). Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2019. С. 205-211. 13. Kosovych O. Difficultés de traduction des pseudo-équivalents en Ukrainien en Français. Переяслав-Хмельницький. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку», 15 березня 2019 р. С. 94-95. 14. Косович О. В. Основні підходи вивчення національної ідентичності в лінгвістиці. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.Г. Шостак. К.:Талком , 2019. с. 179-182. 15. Косович О. В. Соціолінгвістичні параметри вивчення іншомовних запозичень. Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу: зб. матеріалів Всеукраїнська наук.-практ. конф., присвяченої 80-річчю від дня народження Василя Стуса, Київ, 15-
--	--	--	--	--	--	--	---

							16 березня 2018 р. К.: Міленіум, 2018. С. 98-99. 16. Kosovych O. and etc. National financial markets: principles and opportunities. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій», 29-30 травня 2019 р., м. Братислава (Словаччина). 17. Косович О. В. Французька національна ідентичність крізь призму сучасних рекламних текстів. IV Міжнародна науково-практична конференція «Нова лінгвістична парадигма: теоретичні та прикладні аспекти», 16-17 травня 2019 р., Одеса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. 18. Косович О. В. Національна мова як продукт національної та етнічної самосвідомості/ідентичності. VII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі», 15 травня 2019 р., м. Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. 19. Косович О. В. Навчання покоління Z – челендж сьогодення. Доповідь третього Тернопільського методологічного колоквіуму «Специфічність та універсальність методів пізнання в епоху глобальних викликів XXI століття», 15-16 лютого 2019 р., ТНПУ, м. Тернопіль. 20. Kosovych O. Status Biblii jako Księgi Książ (tekst sakralny jako intertekst kultury). Międzynarodową konferencję biblijno-pedagogiczną «Biblia i społeczeństwo. Jan Paweł II – 40-lecie
--	--	--	--	--	--	--	---

pierwszej pielgrzymki do Ojczyzny», 18 czerwca 2019, Instytut Nauk Biblijnych UPJPII w Krakowie, Kraków.

21. Kosovych O. Le comportement des Français au regard de la langue anglaise: l'influence des médias. «Langue, Sciences et Pratiques». Actes du 3ème Colloque international francophone en Ukraine. Odessa, 3-4 octobre, 2019.

22. Косович О. В. Екологія мови та еколінгвістика: проблеми диференціації. «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура»: збірник наукових праць/за ред. О.В. Ковтун, С.М. Ягодзінського. Київ: НАУ, 2019. С. 305-309. конференція 15-16 листопада 2019 року, Київ: НАУ.

23. Косович О. В. Маркери ідентичності в регіональній культурі Франції. Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії: Матеріали IX Всеукр. наук.-практ. конфер. / Редкол. Бошицький Ю.Л., Залужна А.Є., Малевич Л.Д., Українець С.Я. Рівне, 5 грудня 2019 р.

24. Косович О. В. Декодування етнокультурної семантики лакунарних мовних одиниць у французькій та українській мовах. Проблема вивчення. Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: тези I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.Переяслав, 3 грудня 2019 р.) гол. Редактор К.І. Мізін. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. Пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2019. С. 242-246.

25. Косович О. В. Мова і формування національної ідентичності. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі

– індивід і соціальний контекст».

Лінгвістика.

Літературознавство.

Методика викладання мови і літератури.

Міждисциплінарні дослідження (психологія, соціологія, історія, політологія, філософія). Тези доповідей

Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. С. 46.

26. Косович О. В. Лексичні заміни як основний спосіб перекладу гри слів у французькій мові. Фраховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. Київ: Аграр Медіа Груп, 2020. С. 203-207.

27. Косович О. В. Франкофонія та варіативність французької мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р.: VI Міжнародна науково-практична конференція, НАУ / за заг. ред Ю.О. Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 21-26.

28. Косович О. В. Соціально-педагогічні аспекти інклюзивного освітнього процесу. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11 квітня 2020 р.) / гол. ред. Демченко І. І. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. Вип. VI. С. 74-77.

29. Косович О. В.

							Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10-11 вересня 2020 р., ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 35. Kosovych O. Quelques réflexions sur l'avenir pour la langue française. II Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (19 березня 2020 р.), Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка. С. 28-30. 36. Kosovych O. The linguocultural concept «wine» as a gastronomic fragment of the world language picture. XIII Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми романо-германської філології та перекладу», 7-8 травня 2020 р. Чернівці: ЧНУ імені Ю. Федьковича, 2020. 37. Kosovych O.V., Dziubina O.I. Formation and functioning of morphological neologisms in business discourse. International scientific and practical conference "Cutting edge-science. December, 2020 Shawnee, USA. P. 56-60. 38. Kosovych Olha, Alekseyenko Lyudmyla, Tulai Oksana. Pudential regulation of insurance activities in Ukraine. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми та перспективи розвитку фінансово-кредитної системи України», 19-20 листопада 2020, Суми: СДУ. С. 285-288. 39. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного
--	--	--	--	--	--	--	--

							співробітництва та освіти Національного авіаційного університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій : збірник наукових праць / за заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Національний авіаційний університет. – Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122. 40. Косович О.В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарна науково-практична конференція «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. С.42-44. 41. Косович О.В. Глобальний виклик коронавірусної пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференції «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32. 42. Kosovych Olha. Soft skills development on English lessons as a key skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференції «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Збірник матеріалів конференції. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.50-52. 43. Kosovych Olha. Principles of literary translation in France as a reflection of linguistic
--	--	--	--	--	--	--	--

							culture. XIV Міжнародної науково-практичної конференції “Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика”, 9-10 квітня 2021 р.: збірник наукових праць. НАУ. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. С. 8-16. 44. Kosovych Olha. Inclusive education development as one of the clearest examples effective system innovation. I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегії, результати», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224. 45. Kosovych Olha. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie's novel “Five pigs”). Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня 2021 р.). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191. 46. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 45–48. 47. Косович О.В. Проблеми навчання іноземних мов в умовах пандемії. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшині. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148.
						19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р.
221218	Кравчук Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 031171, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 020229, виданий 30.10.2008	18	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)
						1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. O. Kashuba, T. Kravchuk, A. Turchyn Researches of Ukrainian scholars on the pages of "Archive of Slavic philology" by Vatroslav Jagić Analele Universității din Craiova, Seria Științe filologice. Lingvistică, Anul XLII, nr. 1-2, 2020, pp. 80-90, 509 p. (Scopus) 2. O. Turko, T. Kravchuk, O. Kashuba, H. Navolska, I. Kutsyi The Latest Tools for the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Students of Non-language Specialties Arab World English Journal (AWEJ) Volume 12. Number 1 March 2021 Pp. 443-457 DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no1.29 (WoS) 3. Г. Навольська, Т. Кравчук, О. Кашуба, Т. Саварин Дидактичні умови формування лінгвістичної ерудиції у процесі вивчення латинської мови в єзуїтських колегіях XVI-XVIII ст. // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 1. – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С. 41-52 ICV 2019: 79.31 DOI 10.31494/2412-9208-2021-1-1

							4. Турчин А., Кашуба О., Кравчук Т. Практична професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів професійних шкіл у Німеччині: особливості дуальної моделі // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.1. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – С. 460-476. 5. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І. Особливості змісту освіти в початкових школах Німеччини // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.1. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – 209-216 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Кашуба О.М. Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Оніщук І.В. Modern education, training and upbringing / Сучасна освіта, навчання і виховання (Педагогічні науки) Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 594 p. – pp. 448-453 Available at : DOI 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.I URL: https://isg-konf.com. 2. Турчин А.І., Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Нагорнюк Л.Є., Цар І.О. Fit für Magisterprüfung Тернопіль: ТНПУ, 2017. – 208 с. 4) наявність виданих навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Кравчук Т.О. Методичні вказівки з дисципліни «Друга іноземна мова» для самостійної роботи студентів спеціальності «Сфера обслуговування» Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2019. – 120 с. 4. Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Друга іноземна (німецька) мова https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3296 2. Іноземна (німецька) мова для студентів першого курсу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2356 3. Іноземна (німецька) мова https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2270 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька) (для студентів магістратури денної форми навчання) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=597 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Турко О.В. Сучасні методики викладання лексики іноземної мови у вищій школі//
--	--	--	--	--	--	--	---

RS Global
INTERNATIONAL
Proceedings of the XVII
International Scientific
and Practical
Conference Social and
Economic Aspects of
Education in Modern
Society Vol., 2,
September 25, 2019,
Warsaw, Poland, 28-32
pp.
2. Кашуба О.М.,
Кравчук
Т.О., Навольська
Г.І., Оніщук І.В.
Педагогічні умови
формування
іншомовної
компетентності
студентів немовних
спеціальностей // Тези
доповідей
Міжуніверситетського
науково-практичного
семінару «Іноземна
мова у формуванні
професійної
іншомовної
компетентності
студентів ЗВО
28.11.19» - Харків:
Національний
юридичний
університет імені
Ярослава Мудрого,
2019. – С. 65-68
3. Кашуба О.М.,
Кравчук
Т.О., Навольська Г.І.
Специфіка навчання
лексики іноземної
мови для студентів
немовних
спеціальностей // The
6th International
scientific and practical
conference «Scientific
achievemets of modern
society» (February 5-7,
2020) Cognum
Publishing House,
Liverpool, United
Kingdom. 2020. 726-
733 pp.
4. Кашуба О. М.,
Кравчук Т. О.,
Навольська Г. І.
Культурологічний
підхід до навчання
іноземної мови
Франкофонія в умовах
глобалізації і
полікультурності //
світу: збірник тез II
Міжнародної науково-
практичної
конференції /
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка.
Тернопіль : ТНПУ
імені Володимира
Гнатюка, 2020. – С.
113-115
5. Кравчук Т.О.
Методико-
технологічні засоби
формування ціннісних

						орієнтирів майбутніх вчителів// Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез, Міжнародної науково-практичної конференції, 4-5 квітня 2019 р., м. Тернопіль. Ред. кол.: Вакуленко Д.В., Морська Н.Л., Поперечна Г.А. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка 2019. – С. 108-110. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 19 років.
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 045977, виданий 25.02.2016	16	Психологія та педагогіка вищої школи 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. S. Y. Yanchenko, O. Y. Radchenko Approximating Characteristics of the Nikol'skii-Besov Classes $S_1, \Theta B \mathbb{R}d$.- Ukrainian Mathematical Journal, pages 1608–1626 (2020) (Scopus) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216614993 2. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School textbook as an object of pedagogical research SHS Web of Conferences 104, 02009 (2021) URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402009 3. Радченко О. Я. Шляхи формування творчої особистості майбутнього педагога у процесі вивчення педагогічних дисциплін Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 66 (2019). С.157-163. http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/16078/1/Radchenko.pdf

							4. Світлана Вихор, Ольга Радченко. Особливості практичного впровадження дистанційного навчання під час викладання предметів педагогічного циклу у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 1. С. 297-305. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf 5. О. Я. Радченко, С. В. Вихор Аналіз можливостей і особливостей використання е-підручників в умовах зміни формату навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79 – 85. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf 4)Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів 1. Електронний курс на платформі Moodle «Психологія і педагогіка вищої школи» https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1726 2. Електронний курс на платформі Moodle «Педагога (ІПФ, Фізмат)» https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1759 3. Електронний курс на платформі Moodle
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Педагогічна практика (ІПФ, Фізмат)» https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1679 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополі, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-suspilstvo-VI_new.pdf 2. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf 3. Радченко О. Я. Педагогічне стимулювання професійного зростання як управлінська проблема. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. м. Черкаси, 9-10 квітня 2019 р. Черкаси: Видавець Гордієнко Є.І. С. 44-46. 4. О. Я. Радченко, С. Т. Вихор Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в
--	--	--	--	--	--	--	---

						умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та TOB «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.0525. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Взаємодія викладача зі студентами: виклики дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021), С.174-176. http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/archive/23.11.2021_bW4IMDE.pdf 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): – 2020 р. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» проведений в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2020 р, Заверуха Р.П., диплом II ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з математики». Список-переможців-2020.pdf (dsru.edu.ua) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних
--	--	--	--	--	--	---

						та/або громадських об'єднаннях Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.).
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999	31	Психологія та педагогіка вищої школи 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Iryna M. Trubavina. Study of the Emotional Well-Being of Students in the Process of Education in the Modern School. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381-389. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.04.5 (Scopus). 2. Tereshchuk, G., Meshko, H., Meshko, O., Prochazka, M., & Radchuk, H. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021: Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2021) (Kryvyi Rih, Ukraine, May 12-14, 2021). DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003 (Web of Science) 3. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610023 (Scopus). 4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування

							саноґенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: https://doi.org/10.37915/ra.v146.114 5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103-112 DOI: https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112 6. Meshko H. & Meshko O. (2020). Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil- Aberdeen, 2020. pp. 537-548. DOI: https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10 7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендації
--	--	--	--	--	--	--	---

							й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с. 2. Електронний курс на платформі Moodle «Психологія і педагогіка вищої школи (модуль «Психологія вищої школи») для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216 3. Електронний курс на платформі Moodle «Психологія (для непедагогічних спеціальностей)». Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=742 4. Електронний курс на платформі Moodle «Psychology and Pedagogy of Higher School» для здобувачів (іноземних громадян) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2299 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психотерапевтичної позиції майбутніх учителів як умови психологічної безпеки освітнього середовища. Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці: збірник тез за матеріалами III
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (27 лютого 2018 року, м. Вінниця, Вінницький національний аграрний університет). Вінниця: ВНАУ, 2018. С. 32-35. 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійне самовизначення майбутнього вчителя у фокусі становлення його педагогічної позиції. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції: матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції (19-20 жовтня 2018 р., м. Тернопіль) / упоряд. Г.К. Радчук, З.М. Адамська, І.П. Андрійчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 134-136. 3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль) / відп. за випуск О.С. Боднар, Г.М. Мешко. Тернопіль: Крок, 2019. С. 53-58. 4. Meshko H., Meshko O. Formation of Acmesynergetic Position of Future Heads of General Secondary Education Institutions. Workshop on Social Research: Eastern European Conference of Management and Economics (EECME 2020): Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia). Ljubljana, Slovenia: Ljubljana School of Business, 2020. P. 115-116. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16378 5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							відповідальності майбутніх учителів як предмет наукового аналізу. Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Тернопіль, 22 травня 2020 р.) / за ред. В.М. Чайки. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 102-104. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15904 6. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of the «pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133-136. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94 7. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF (з 2021 р.).
249702	Ящик Олександр Богданович	Доцент, Основне місце	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільськи	11	Інтелектуальна власність	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

		роботи		й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 038735, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 008868, виданий 27.09.2021		виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Oleksandr Yashchuk. Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two- Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynychuk; Ivan Karpa; Ivan Kunyov; Volodymyr Rak; // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1- 7281-6759-6; Номер категорії CFP20S92- PRT. https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850 (Scopus). 2. Oleksandr YASHCHYK. The Impact of the Informatization of Society on the Labor Market / Valentyna SHEVCHENKO , Viktoriia KIPTENKO, Oleksandra RAZUMOVA, Iryna KHILCHEVSKA, Maryna YERMOLAIEVA // Postmodern Openings ISSN: 2068-0236 e- ISSN: 2069-9387 – 2021, Volume 12, Issue 3Sup1, pages: 155-167. – DOI: https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/357 (WoS). 3. Ящик О. Б. Зміцнення глобальної культури кібербезпеки в мережі Інтернет/ О. Б. Ящик // Комп'ютерно- орієнтовані системи навчання : зб. наук. праць / відп. ред. М. І. Жалдак. Ю.С. Рамський – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. – № 19(26). – С. 136– 140. 4. Ящик О. Б. Використання
--	--	--------	--	--	--	---

							відкритих онлайн курсів в умовах змішаного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій / Ю. С. Рамський, І. А. Твердохліб, О. Б. Ящик, А. Ю. Рамський // Інформаційні технології і засоби навчання. Information Technologies and Learning Tools. – 2021. – № 4(84). – DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.4431 (WoS). 5. Ящик О. Б. Використання методу проєктів під час навчання систем тривимірного проєктування майбутніх інженерів-педагогів / Потапчук О. І., Ожга М. М., О. Б. Ящик // Наукові записки : зб. наук. праць. Серія : Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. – № 2. – С. 32-41. Фахове видання, категорія «Б» (url: http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/225252) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечні технології: навчальний посібник / Цідило І. М., Козіброда С.В., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 350 с. 2. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання. Навчальний посібник / укладачі Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Ящик О. Б. – Тернопіль, ТНПУ, 2021. – 192 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина I. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик // Тернопіль: Вектор, 2020. – 148 с. 2. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с. 3. Ящик О.Б. Технологічна практика. Методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. / Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткарь Т. В., Ящик О.Б. // Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. – 44 с. 4. Ящик О. Б. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. / Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткарь Т. В., Ящик О.Б. // Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. - 36 с. 5. Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечні технології:
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчальний посібник / Цідило І. М., Козіброда С.В., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вид-во Тернопіль: Вектор, 2021. – 346 с. 6.Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с. 4. Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Операційні системи: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1479 2. Ремонт та модернізація ПК: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=155 3. Основи інформаційної безпеки: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=627 4. Дискретне програмування https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=431 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Ящик О. Б. Значення кібербезпеки в освітньо-інформаційних реаліях сьогодення / О. Б. Ящик // «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» : матеріали
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародної науково-практичної інтернет конференції. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – С. 28–30. 2. Ящик О. Б. Впровадження інформаційної кібербезпеки в ЗНЗ / О. Б. Ящик // «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем» : матеріали 2 міжнародної науково-практичної конференції. – Київ : Факультет інформаційних технологій Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 11-12 квітня 2019. – С. 349-351. 3. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Луцик І.Б., Рак В.І О. Б. Ящик // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичний семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. – С. 133-140. 4. Ящик О.Б. Профілактика інтернет-залежності в учнів старших класів / Ящик О.Б., Марцинюк Р. Д. // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» – Тернопіль, 2021 – С. 77-78. 5. Огністий А.В., Ящик О.Б. ЕТИКА – АКАДЕМІЧНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН (сучасні практики ТНПУ ім. В.Гнатюка)/ Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – 140-147 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спілки освітян Тернопільщини (від 2018р.). Член громадської організації “Надія”
212430	Франко Юрій Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 055934, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 042458, виданий 28.04.2015	24	Технології дистанційного навчання	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Yuriy Franko, Julia Franko / Systems for monitoring modes and disturbances in high-voltage transmission lines // CEUR Workshop Proceedings Volume 2300, 2018, Pages 132-13 58th International Conference Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2018; Ceske Budejovice; Czech Republic; 1 June 2018 до 3 June 2018; Код 144074. (включено до наукометричної бази Scopus). 2. Lutsyk, I., Franko Y., Rak, V., Lutsyk, I., Leshchii R., Potapchuk, O. / Mathematical modeling of energy-efficient active ventilation modes of granary // 2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019 – Proceedings June 2019, Номер статті 8780109, Pages 105-1089th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019; Ceske Budejovice; Czech Republic; 5 June 2019 до 7 June 2019; Номер категорії CFP19S92-PRT; Код 150256. (включено до наукометричної бази Scopus). 3. Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk, Mykhailo Sopiha, Viktor Sopiha, Yuriy Franko / Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on

							Artificial Bee Colony Algorithm // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16–18, 2020, Pages 113–116 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; Номер категорії CFP20S92-PRT. (включено до наукометричної бази Scopus). 4. Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko / Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (включено до наукометричної бази Scopus). 5. Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko / Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548560. (включено до наукометричної бази Scopus). 6. Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko / Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis
--	--	--	--	--	--	--	--

							link is disabled, 2021, pp. 95–100 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Франко Ю. П., Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина I. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК. Тернопіль: Вектор (ФОП Осадца Ю.В.), 2020. – 148 с. 2. Франко Ю. П., Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК. Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с. 3. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання. Навчальний посібник / укладачі Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Ящик О. Б. – Тернопіль, ТНПУ, 2021. – 192 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Гевко І.В. Програма кваліфікаційного екзамену зі спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	--

							Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр» / І. В. Гевко, І. М. Цідило, О.А. Данилюк, І. Б. Луцик, М. М. Ожга, Ю. Я. Петрикович, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, Т. В. Сіткарь // ТНПУ, Тернопіль, 2018. – 66 с. 2. Гевко І. В. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт /Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П.// Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с. 3. Електронні курси на платформі MOODLE: Комп'ютерні мережі та захист даних https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=521 Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1593 Технології дистанційного навчання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2496 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій
--	--	--	--	--	--	--	---

							Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1. Член експертної комісії для проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (м. Полтава, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка з 12.1по 14.12.2018 р., наказ МОН України №2206-л від 28.11.2018 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Yuriy Franko, Julia Franko / Systems for monitoring modes and disturbances in high-voltage transmission lines // CEUR Workshop Proceedings Volume 2300, 2018, Pages 132-13 58th International Conference Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2018; Ceske Budejovice; Czech Republic; 1 June 2018 до 3 June 2018. 2. Lutsyk, I., Franko Y., Rak, V., Lutsyk, I., Leshchii R., Potapchuk, O. / Mathematical modeling of energy-efficient active ventilation modes of granary // 2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019 – Proceedings June 2019, Homep стаття 8780109, Pages 105-1089th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019; Ceske Budejovice; Czech Republic; 5 June 2019 до 7 June 2019.
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk, Mykhailo Sopiha, Viktor Sopiha, Yuriy Franko / Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 113-116 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany 4. Франко Ю.П. Технології дистанційного навчання проведення онлайн-занять для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 71-73. 5. Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 21-23. 6. Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko / Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information
--	--	--	--	--	--	--	--

							Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699.
216103	Цідило Іван Миколайович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і механізація сільського господарства, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005281, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 036323, виданий 12.10.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 029082, виданий 10.11.2011, Аттестат професора АП 000943, виданий 29.01.2019	17	Цифрові наукові комунікації	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Ivan M. Tsidylo, Serhiy O. Semerikov, Tetiana I. Gargula, Hanna V. Solonetska, Yaroslav P. Zamora, and Andrey V. Pikilnyak. Simulation Of Intellectual System Of Evaluation Of Multilevel Test Tasks On The Basis Of Fuzzy Logic. Cloud Technologies in Education 2020. Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020) Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2020. C.535-547. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2643/. (Scopus) 2. Kondratska L. A., Tsidylo I. M., Kurach M. S.: Pedagogical Design of Digital Learning of Future Art Teachers in a Virtual Classroom. 15th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications (ICTERI 2020). (October 06-10, 2020, Kharkiv, Ukraine). URL: http://ceur-ws.org/Vol-2740/ (Scopus). 3. I. M. Tsidylo, S. I. Samborskiy, Stanislav-I. V. Mazur, M. P. Zamoroz. Designing a chatbot for learning a subject in a Telegram messenger. 5th International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2020). (October 06-10, 2020, Kharkiv, Ukraine). URL: http://ceur-ws.org/Vol-2732/ (Scopus). 4. A. Herts, I. Tsidylo, N. Herts, L. Barna, S.-I. Mazur. PhotosynQ – cloud platforma powered by IoT devices // E3S Web of Conferences. Volume 166, 10013 (2020). The

International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020).
<https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/contents/contents.html>. (Scopus)

5. A. V. Stepanyuk, L. P. Mironets, T. M. Olendr, I. M. Tsidylo, O. B. Stoliar. Methodology of using mobile Internet devices in the process of biology school course studying. Cloud Technologies in Education 2019. Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019) Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019. C.535-547. URL: <http://eur-ws.org/Vol-2643/>. (Scopus)

6. Цідило І., Замора Я., Сокотов Ю. Технологія 3D-друку як ІКТ актуалізації навчальної діяльності інженерно-педагогічного фахівця у галузі транспорту. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогіка: електрон. наук. фахове вид. 2019. Вип. 4. URL: <http://periodica.nadps.u.edu.ua/index.php/pedvisnyk>. (Категорія «Б»)

7. Andriy I. Herts, Ivan M. Tsidylo, Nataliia V. Herts, Stanislav T. Tolmachev. Cloud Service ThingSpeak for Teaching Students of Monitoring the Surface Layer of the Atmosphere Polluted by Particulate Matters. The 6th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 21, CTE 2018, Kryvyi Rih. URL: <https://cte.ccjournals.eu/cte2018> (Scopus).

8. Buyak B., Tsidylo I., Kozibroda S., Repskyi V. Ontological Model of University Resources. 3d International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning, using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2019). Kherson. URL: <http://icteri.org/icteri->

2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019 (Scopus).

9. Buyak B. B., Tsidylo I. M., Repskyi V. I., Lyalyuk V. P. Stages of Conceptualization and Formalization in the Design of the Model of the Neuro-Fuzzy Expert System of Professional Selection of Pupils. Augmented Reality in Education: Proceedings of the 1st International Workshop (AREdu 2018). Kryvyi Rih, Ukraine, October 2, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P. 112-121. (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2257). Access mode : <http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper13.pdf>. (Scopus)

10. I. M. Tsidylo, H. V. Tereshchuk, S. V. Kozibroda, S. V. Kravets, T. O. Savchyn, Ir. M. Naumuk, D. A. Kassim. Methodology of designing computer ontology of subject discipline by future teachers- engineers. The 6th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 21, CTE 2018, Kryvyi Rih. URL: <https://cte.ccjournals.eu/cte2018> (Scopus).

11. Цідило І. М., Замора Я. П. Застосування технології 3-D друку на заняттях з основ матеріалознавства. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип. 24. С. 181-183. (Категорія «Б»)

12. Tereshchuk H. V., Tsidylo I. M. Automated System of Fuzzy Identification of Expert's Competence For Assessing The Quality of Pedagogical Phenomena and Processes. Information Technologies and Learning Tools, 2018, Vol 64, No2. P.234-244. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2079/1328>. (Web of Science)

13. Цідило І. М., Козіброда С. В.

							Системи комп'ютерних онтологій як засіб формування проектувальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2018, Том 63, №1. С.251-265. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1838/1296. (Web of Science). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Цідило І. М., Козіброда С. В., Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи: навчальний посібник. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, Вектор, 2021. – 350 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць 1. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / укладачі Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П., Цідило І. М. – Тернопіль, ТНПУ, 2022. 58 с. 2. Педагогічні практики студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) /
--	--	--	--	--	--	--	--

							Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 60 с. 3. Комп'ютерний зір в OpenCV. Лабораторний практикум для магістрантів 015.39 Професійна освіта. (Цифрові технології). Уклад. Цідило І. М., Мазур С. В. Тернопіль, Ред.-видав. відд. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 92 с. 4. І. В. Гевко, І. М. Цідило, О.А. Данилюк, І. Б. Луцик, М. М. Ожга, Ю. Я. Петрикович, О. І. Потапчук, Ю.П. Франко, Т. В. Сіткар. Програма кваліфікаційного екзамену зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр» ТНПУ, Тернопіль, 2018. – 66 с. 6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Козіброда С. В. 2018 р., захистив кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук на тему: «Використання системи комп'ютерних онтологій як засобу формування проектувальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів» за спеціальністю 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології. Наказ про видачу диплома Міністерства освіти і науки України від 18.12.2018 р. №1411. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не
--	--	--	--	--	--	--	--

							менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В.Гнатюка за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка; 13.00.09 – теорія навчання. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України за спеціальністю 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Офіційний опонент дисертації Величка В. Є. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук «Теоретико-методичні засади застосування вільного програмного забезпечення у підготовці майбутніх учителів математики, фізики та інформатики» зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», м.Слов'янськ, 2019 р. Офіційний опонент дисертації Цись В. В. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук «Дидактичні умови застосування інформаційно-комунікаційних технологій в організації самостійної навчальної діяльності студентів технологіко-педагогічних спеціальностей» зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального
--	--	--	--	--	--	--	---

								виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Член редколегії у двох наукових журналах: 1). Інформаційні технології і засоби навчання. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt. (Web of Science). 2). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. URL: http://nzp.tnpu.edu.ua/about/editorialTeam. (Фахове видання, категорія «Б»). Член програмного комітету видання за результатами конференцій: 1. ICTERI 2019. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. (PC member of 3L-Person 2019 Workshop) (Scopus). 2. ICTERI 2020. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. (PC member of MROL 2020 Workshop) (Scopus). 3. ICTERI 2021. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. (PC member of MROL 2021 Workshop) (Scopus). Керівник науково-дослідної роботи «Інтелектуальні інформаційні технології в системі освіти» ДР № 0117U002179 (2017-2022рр.). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Голова експертної комісії для проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (м. Кривий Ріг, Криворізький національний університет) (Наказ МОН України №2197-л від 28.11.2019 р.) Участь у науково-методичних комісіях МОН, ДАК, експертних радах МОН та інших комісіях МОН. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Керівник студентської наукової роботи яка була представлена у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» (2018р.) в Українській інженерно-педагогічній академії м. Харків та зайняла призове місце.
356953	Сокол Мар`яна Олегівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007782, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 008720, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента АД 003754, виданий 16.12.2019, Аттестат професора АП 002538, виданий 09.02.2021	15	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57209243195 https://publons.com/researcher/1945136/sokol-mariana/ https://orcid.org/0000-0003-3876-026X 1. Sokol M., Tsaryk O., Rybina N., Kosovych O., Sushko Z., Bodnar O. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology. VOL. 9 (4), 2020. P.80-89 URL: http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf (Web of Science Core Collection) 2. Sokol M. et al. Features of Teacher's Syncretic Activity in the Conditions of Modern Higher Education. Propósitos y Representaciones. Journal of Educational Psychology, [S.l.], v. 9, p. e1171, mar. 2021. ISSN 2310-4635. Available at: http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1171 (Web of Science Core Collection) 3. Sokol M. et al. Methodological determinants of English-ukrainian translation incorrectnesses. Cattle practice. Vol. 29. no 3, 2021 URL: http://www.cattlepractice.org/show.php?v=29&i=3

							кожного співавтора): 1. Sokol M. The conceptual system as a dynamic unity of the basic pedagogical components. The Society and the Health – Multiple Perspective [monografia]. Kielce: Drukarnia Cyfrowa COMPUS, 2018. P.21-31. 2. Sokol M. A system of basic pedagogical terms in European countries as a factor of European culture integration. Sustainable education as a way of bringing people together – multiple stories from Europe. Łódź: Społeczna Akademia Nauk, 2018. № 83. P. 73–83. 3. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. – Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. – 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Сокол М. О. Система педагогічних понять. Спецкурс для аспірантів, магістрів. Тернопіль: ТОВ ZAZAPRINT, 2018. 68 с. 2. Speak and write in English, sprich und schreib deutsch, parler et écrire en français (Методичні завдання і контрольні роботи з іноземних мов) / [укл. Н. О. Федчишин, М. І. Бобак, Т. І. Горпініч, Н. І. Єлагіна та ін.].
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тернопіль: ТДМУ, 2018. 184 с. 3. Сокол М. О., Косович О. В., Савчин Т. О., Бубняк Р. А., Шундікова І. І. Педагогічна практика: методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта» (французька, англійська мови). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 56 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Член редколегії журналу «Медична освіта», включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) з 2019 року 2. Член редколегії журналу «Науковий Вісник Ужгородського Університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота», включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) з 2019 року 3. Член редколегії міжнародного журналу «International Journal of Higher Education» (Ontario, Canada), що індексується у наукометричній базі Scopus з 2020 року 4. Член редколегії міжнародного наукового журналу «International Journal of Language and Linguistics» (New York, USA) з 2020 року 5. Відповідальний виконавець програми академічної мобільності студентів і викладачів у Туреччині в рамках проєкту та міжнародного
--	--	--	--	--	--	--	--

							співробітництва ТНПУ ім. В. Гнатюка та Університету Мармара м. Стамбул програма «Mevlana» з 2019 р, Erasmus + КА 107 з 2020 р. 6. Керівник міжнародного проєкту «Polska-Wschód» (Польща, з 2018 р.). 7. Відповідальний виконавець міжнародного проєкту «Collaborative Online International Learning» у співпраці з університетами США та Франції (з 2020 року). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. Учасник міжнародного проєкту «Polska-Wschód» (Польща, з 2018 р.). 2. Учасник міжнародного проєкту «Collaborative Online International Learning» у співпраці з університетами США та Франції (з 2020 року). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сокол М., Косович О., Боднар О. Прагматично-концептуальне використання інтелектуальних карт при вивченні іноземних мов. IV International Scientific and Practical Conference “Dynamics of the Development of World Science”. Canada, Vancouver, 2019 С. 455-460. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2019/12/dynamics-of-the-development-of-world-science_18-20.12.2019.pdf 2. Rozlutska G., Sokol M., Georgios T. Прагматика
--	--	--	--	--	--	--	---

							полікультурності у розвитку толерантності дошкільника Science, trends and perspectives. Abstracts of XVII international scientific and practical conference. Tokyo, Japan 2020. P. 99-102. 3. Сокол М., Царик О., Сокол З. Формування soft skills у студентів поколінь «у» та «z» як вимога сучасного ринку праці. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. С. 372-374 4. Сокол М., Федірко Х. Культурологічний підхід до вивчення прислів'їв та приказок в англійській мові. Abstracts of XX th International scientific and practical conference "Perspective directions for the development of science and practice". Athens, Greece, 2020. P.278-279. URL: https://isg-konf.com/perspective-directions-for-the-development-of-science-and-practice-en/ 5. Сокол М. О., Царик О. М., Рибіна Н. В. Комунікативний метод у процесі навчання граматики на заняттях з української мови як іноземної у зво. Мовна комунікація: наука, культура, медицина : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 4-5 черв. 2020 р.). – Тернопіль : ТНМУ, 2020. С. 74-75. 6. Сокол М. Communicative method in the process of teaching grammar during ukrainian language as a foreign language classes. Міжнародна науково-практична конференція. Проблеми і перспективи підготовки іноземних студентів. Харків: ХНДУ, 2020. С. 34-35
--	--	--	--	--	--	--	---

						(22-23 жовтня) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Громадської організації «Україно-Американська асоціація працівників вищої школи». з 2020 року
213998	Рак Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 015859, виданий 14.11.1997, Аттестат доцента ДЦ 010375, виданий 17.02.2005	30	Теорія і методика професійного навчання 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Туранов Ю.О. Рак В.І. Використання ресурсів мережі Internet майбутніми вчителями фізичної культури та фахівцями фізичної культури і спорту Фізико-математична освіта. Науковий журнал вип. 4(18). Суми 2018 С. 161-166. 2. Lutsyk I., Franko Y., Rak V., Lutsyk I., Leshchii R., Potapchuk O. / Mathematical modeling of energy-efficient active ventilation modes of granary // 2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019 - Proceedings June 2019, Номер статті 8780109, Pages 105-108 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019; Ceske Budejovice; Czech Republic; 5 June 2019 до 7 June 2019; No cat. CFP19S92-PRT; Код 150256. (Scopus i Web of Science). 3. Рак В. І. , Луцик І. Б. , Ящик О. Б. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді : матеріали п'ятого регіонального науково-методичний семінару (18-19 грудня 2018 року). Тернопіль : Тайп, 2020. С. 133–140.

							4.Sergiy Sveleba; Ivan Katerynychuk; Ivan Karpa; Ivan Kunyo; Volodymyr Rak; Oleksandr Yashchuk / Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; Номер катеропії CFP20S92-PRT. https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850 (включено до бази Scopus). 5. Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko / Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П., Ящик О. Б., Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. Тернопіль : ТНПУ, 2021. 192с.
--	--	--	--	--	--	--	---

								4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. Геометричне проектування засобами САПР: Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120 с. Електронні курси на платформі MOODLE: Професійна орієнтація та підготовка кадрів https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3471 Інформаційно – технічні засоби навчання https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=419 Теорія і методика професійного навчання https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Туранов Ю.О., Рак В.І. Використання ресурсів мережі internet майбутніми вчителями фізичної культури та фахівцями
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							фізичної культури і спорту. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 161-165. (фахова публікація). 2. Луцик І.Б. Методичні особливості викладання баз даних для формування фахових компетентностей інженерів-педагогів Матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки», (м. Дніпро, 4-5 квітня 2019 року)) // І.Б. Луцик, В. І. Рак // – Дніпро, Міжнародний ел. Науково-практичний журнал WayScience, 2019. С.660-663. 3. Lutsyk, I., Franko Y., Rak, V., Lutsyk, I., Leshchii R., Potapchuk, O. / Mathematical modeling of energy-efficient active ventilation modes of granary // 2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019 – Proceedings June 2019, Номер статті 8780109, Pages 105-1089th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019; Ceske Budejovice; Czech Republic; 5 June 2019 до 7 June 2019. 4. Луцик І. Б. Розвиток інформаційних компетентностей майбутніх педагогів на сучасному етапі. Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», (м. Дніпро, 28-29 травня 2020 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак // – Дніпро, Міжн.ел. науково-практичний журнал WayScience, 2020. С.19-20. 5. Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки».
--	--	--	--	--	--	--	--

						Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021.– С. 21-23. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2016р.).
249702	Ящик Олександр Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 038735, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 008868, виданий 27.09.2021	11	Автоматизовані системи організаційного управління 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Oleksandr Yashchuk. Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynychuk; Ivan Karpa; Ivan Kunyo; Volodymyr Rak; // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; Номер катеропії CFP20S92-PRT. https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850 (Scopus). 2. Oleksandr YASHCHUK. The Impact of the Informatization of Society on the Labor Market / Valentyna SHEVCHENKO, Viktoriia KIPTENKO, Oleksandra RAZUMOVA, Iryna KHILCHEVSKA, Maryna YERMOLAIEVA // Postmodern Openings ISSN: 2068-0236 e-

ISSN: 2069-9387 – 2021, Volume 12, Issue 3Sup1, pages: 155-167. – DOI: <https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/357> (WoS).

3. Ящик О. Б. Зміцнення глобальної культури кібербезпеки в мережі Інтернет/ О. Б. Ящик // Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наук. праць / відп. ред. М. І. Жалдак. Ю.С. Рамський – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. – № 19(26). – С. 136–140.

4. Ящик О. Б. Використання відкритих онлайн курсів в умовах змішаного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій / Ю. С. Рамський, І. А. Твердохліб, О. Б. Ящик, А. Ю. Рамський // Інформаційні технології і засоби навчання. Information Technologies and Learning Tools. – 2021. – № 4(84). – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v8i4.4431> (WoS).

5. Ящик О. Б. Використання методу проєктів під час навчання систем тривимірного проєктування майбутніх інженерів-педагогів / Потапчук О. І., Ожга М. М., О. Б. Ящик // Наукові записки : зб. наук. праць. Серія : Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. – № 2. – С. 32-41. Фахове видання, категорія «Б» (url: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/225252>)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечні технології:

							навчальний посібник / Цідило І. М., Козіброда С.В., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 350 с. 2. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання. Навчальний посібник / укладачі Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Ящик О. Б. – Тернопіль, ТНПУ, 2021. – 192 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина І. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик // Тернопіль: Вектор, 2020. – 148 с. 2. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина ІІ. Основи експлуатаційного обслуговування ПК /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с. 3. Ящик О.Б. Технологічна практика. Методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. / Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга
--	--	--	--	--	--	--	---

							М. М., Сіткарь Т. В., Ящик О.Б. // Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. – 44 с. 4. Ящик О. Б. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. / Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткарь Т. В., Ящик О.Б. // Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. – 36 с. 5. Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечні технології: навчальний посібник / Цідило І. М., Козіброда С.В., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вид-во Тернопіль: Вектор, 2021. – 346 с. 6. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с. 4. Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Операційні системи: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1479 2. Ремонт та модернізація ПК: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=155 3. Основи інформаційної безпеки: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=627 4. Дискретне програмування https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=431 12) наявність аспірантів та/або
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Ящик О. Б. Значення кібербезпеки в освітньо-інформаційних реаліях сьогодення / О. Б. Ящик // «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» : матеріали міжнародної науково-практичної інтернет конференції. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – С. 28–30. 2. Ящик О. Б. Впровадження інформаційної кібербезпеки в ЗНЗ / О. Б. Ящик // «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем» : матеріали 2 міжнародної науково-практичної конференції. – Київ : Факультет інформаційних технологій Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 11-12 квітня 2019. – С. 349-351. 3. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Луцик І.Б., Рак В.І О. Б. Ящик // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичний семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. – С. 133-140. 4. Ящик О.Б. Профілактика інтернет-залежності в учнів старших класів / Ящик О.Б., Марцинюк Р. Д. // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи
--	--	--	--	--	--	--	--

						технологічної і професійної освіти» – Тернопіль, 2021 – С. 77-78. 5. Огнистий А.В., Ящик О.Б. ЕТИКА – АКАДЕМІЧНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН (сучасні практики ТНПУ ім. В.Гнатюка)/ Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – 140-147 с. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Співки освітян Тернопільщини (від 2018р.). Член громадської організації “Надія”
216597	Литвин Любов Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 015407, виданий 23.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003343, виданий 18.10.2001	33	Менеджмент в освіті 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Любов Литвин. Соціальне підприємництво: сутність та особливості становлення в Україні./ Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. редактор Л. М. Алексієвець. Вип. 21. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2018. С. 86-88. 2. Zastrozhnikova, I. V. ., Datsii, N. V. ., Filyanina, N. M. ., Lytvyn, L. ., Bielialov, T. E., Martynets, L. A. (2021). Desenvolvimento da autonomia financeira e econômica no campo do ensino superior. Laplage Em Revista, 7(1), p.327-340. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171728p.327-340 3. Власенко Ю. Г., Букіна Т. В., Литвин Л.

							М. Розвиток економіки України в умовах четвертої промислової революції. Економіка та держава. 2021. № 1. С. 53–60. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.1.53 4. Григорук А. А., Литвин Л. М.. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39 5. Григорук А. А., Литвин Л. М. Фінансовий капітал та його становлення в умовах глобалізації економіки. Економіка та держава. 2021. № 10. С. 47-52. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.10.47 6. Лучко М., Григорук А., Литвин Л. До питання аналізу комерційних та маркетингових ризиків: теоретичний аспект. Галицький економічний вісник. 2021. Том 72. № 5. С. 53-63. https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2021.05.053 7. Ivan M. Tsidylo, Serhii V. Kozibroda, Tetiana I. Gargula, Anatolii A. Hryhoruk, Lyubov M. Lytvyn and Andrei V. Voznyak (2022). Ontological approach to the presentation of the subject area of the discipline (прийнято до друку) 8. Enterpreneship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. Lyubov Lytvyn, Anatoliy Hryhoruk, Liudmyla Verbivska, Oleksandr Poprotsky, Tetiana Medynska, Oksana Pelek (2022) (прийнято до друку) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Григорук А. А., Литвин Л. М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 2019. 412 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=253198 2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2021. 240 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254060 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: економіка туризму. Навчально- методичний посібник. Тернопіль, Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2018. 96 с. 2. Литвин Л.М. Менеджмент в зкладах освіти. Навчально- методичний посібник. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2018. 118 с. 3. Литвин Л. М. Управління фінансово- економічною діяльністю закладів
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 82 с. 4. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 92 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254059 5. Литвин Л. М. Теоретичні та практичні засади менеджменту : навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2021. 64 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254110 6. Електронні курси на платформі MOODLE: Економічна теорія (частина 1) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=45 Економічна теорія (частина 2) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1907 Економіка підприємства (АСП) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=47 Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами (АСП) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3294 Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами (вибіркова) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2841 Менеджмент в освіті (Модуль: Управління економічною діяльністю закладів освіти) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1616 Менеджмент в освіті (Модуль 1: Управління економічною діяльністю закладів освіти)(заочне) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1892 Менеджмент і
--	--	--	--	--	--	--	--

							маркетинг в аналітичній діяльності https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=61 Організація власного бізнесу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1933 Основи маркетингу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1932 Теоретичні і практичні засади менеджменту (АСП) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=59 Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти (УНЗ) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1419 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах. Участь у пілотному освітньому проєкті «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проєктами», що реалізується спільно УЕР, Міністерством цифрової трансформації, Міністерством освіти і науки України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID «Конкурентоспромож на економіка України» з 2020 р.. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Литвин Л. М. Освіта як важливий чинник економічного зростання в Україні. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний,
--	--	--	--	--	--	--	--

							правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри». ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. 160 с. - С.97-99. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/20026 2. Литвин Л. М. Модель сучасного вчителя як конкурентоспроможного фахівця. Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» 22 травня 2020 р., Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. 162с. - С. 95-97. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15901 3. Литвин Л. М. Основні цінності корпоративної культури. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. 130 с. - С. 54-56. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178 4. Литвин Л. М. Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. / Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021, №5), 162 с. С.97-99. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18817 5. Литвин Л. М. Цінність формування soft skills для майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	---

підприємств. /
Ціннісні орієнтири в
сучасному світі:
теоретичний аналіз та
практичний досвід:
збірник тез III
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 13-14
травня 2021 р., м.
Тернопіль. ТНПУ ім.
В.Гнатюка. / Ред. кол.:
Морська Н. Л.,
Поперечна Г. А.,
Литвин Л. М.
Тернопіль : Вектор,
2021. 270 с. – С. 184-
187.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
19901](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19901)

6. Литвин Л. М.
Особливості
формування бізнес-
моделі стартапу. /
Стратегічні
пріоритети розвитку
підприємництва,
торгівлі та біржової
діяльності: збірник
матеріалів II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Запоріжжя, 13-14
травня 2021 року) /
Національний
університет
«Запорізька
політехніка», 2021. –
С. 112-114.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
19772](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19772)

7. Григорук А. А.,
Литвин Л. М. Бізнес-
модель як інструмент
менеджменту. /
Наукові погляди на
вдосконалення
економічної системи:
напрями і пріоритети
розвитку: збірник
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Запоріжжя, 12 червня
2021 року) /
Східноукраїнський
інститут економіки та
управління.
Запоріжжя: ГО
«СІЕУ», 2021. 192 с. –
С.174-178.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
19766](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766)

8. O. V. Arzamasova, A.
A. Hryhoruk, L. M.
Lytvyn. Investment in
human capital and
efficiency of work:
correlation of relations
through the prism of
indicators //
Competitiveness and
innovation: current
trends in business
management: collective
monograph. – Ternopil

							: WUNU, 2021. – P. 219–227. ISBN 978-966-654-649-7 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23218/1/Lytvyn.pdf 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Греції, Китаю) в обсязі 60 годин.
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017733, виданий 21.06.2007	18	Філософія науки	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. SCOPUS Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas , Olha Kravchenko . Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions . Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287-289 A multifaceted review journal in the field of pharmacy https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503 2. Web of Science Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. Morska, N (Morska, Nataliia)[1] ; Fedorenko, O (Fedorenko, Olena)[2] ; Davydova, O (Davydova, Olha)[3] ; Andreev, V (Andreev, Vitaly)[4] ; Bohatryryova, G (Bohatryryova, Galina)[5] ; Shcherbakova, N (Shcherbakova, Nataliia)[6]. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. Том 2. Вып.:2. Стр. 44-53. https:// DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6

3. Web of Science
Valentyna KULTENKO
, Nataliia MORSKA ,
Galyna FESENKO ,
Galyna POPERECHNA,
Rostyslav
POLISHCHUK ,
Svitlana KULBIDA.
The Natural Human
Rights within the
Postmodern Society: a
Philosophical Socio-
Cultural Analysis.
Postmodern Openings,
13(1), 186-197.
<https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915>.

4. Нітченко А. Г.,
Морська Н. Л. Правові
засади інноваційної
діяльності //
Міжнародний
науковий журнал
"Інтернаука". Серія:
"Юридичні науки". —
2020. — 9.

<https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307>

5. Морська Н.Л.,
Кондратюк Л.Р.
"Проблема порушення
прав людини в реаліях
сьогодення:
філософсько-правові
аспекти" буде у
фаховому
друкованому виданні
категорії Б «Наукові
інновації та передові
технології». 2(4) 2022
(Категорія В)

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування.

1. Поперечна Г.А.,
Морська Н.Л.
Методичні
рекомендації до
написання
магістерських робіт зі
спеціальності 033
«Філософія» освітньо-
професійної програми
«Аналітика
суспільних процесів»
Тернопіль, ТНПУ

							ім.В.Гнатюка , 2019, 32 с. 2.Moodle. Філософія науки. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65 3.Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765 4. Moodle. Філософія освіти. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765 5. Moodle. Методика аналітичної діяльності: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: 1) Наказ: blob:https://office.naq.gov.ua/13037672-65d8-4a4b-89b5-3517fb1eb34f 2) Наказ: blob:https://office.naq.gov.ua/05ee8718-97f4-49b6-965d-
--	--	--	--	--	--	--	---

							f73423bfd3c1 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”. 1. Міжнародний іспансько-польсько-український проект UPSKILLEAD – Upskilling Adult Educators for Digital Lead (Project Number: 2016-1-SI01-KA204-021588) від 5.07.2018 року, “Instytut Badan’ s Innowacji w Edukacji”, сертифікат від 05.07.2018 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. «Онлайн 24/7: межі приватності». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 30 квітня, 2020), 153 с.- С.84-86 2.«Освіта у сфері прав людини як вагомий чинник розвитку національної правової культури». Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції “Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри”, ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 160 с.- С.66-70. 3. «Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації». Матеріали Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» - ТНПУ ім. В. Гнатюка - 22 травня 2020 р. 4. «Морально-правові імперативи гуманітарної освіти». Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Харків: Друкарня Мадрид, 2020. – 506 с. С.291-294. 5. «Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім. В. Гнатюка – 18-19 червня 2020 р. 6. «Правова освіта і виховання в сучасному світі». The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26 – 27, 2021, Boston, USA. 171 p. P.102-103 7. «Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін». Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м. Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. 162 с. С.103-105. 8. «Бага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Гнатюка. 13-14 травня 2021 р. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Греції, Словаччини, Китаю) в обсязі 60 годин. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

						журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (всеукраїнському рівні). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.
212430	Франко Юрій Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 055934, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 042458, виданий 28.04.2015	24	Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Yuriy Franko, Julia Franko / Systems for monitoring modes and disturbances in high-voltage transmission lines // CEUR Workshop Proceedings Volume 2300, 2018, Pages 132-13 58th International

							Conference Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2018; Ceske Budejovice; Czech Republic; 1 June 2018 до 3 June 2018; Код 144074. (включено до наукометричної бази Scopus).
							2. Lutsyk, I., Franko Y., Rak, V., Lutsyk, I., Leshchii R., Potapchuk, O. / Mathematical modeling of energy-efficient active ventilation modes of granary // 2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019 – Proceedings June 2019, Номер статті 8780109, Pages 105-1089th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019; Ceske Budejovice; Czech Republic; 5 June 2019 до 7 June 2019; Номер категории CFP19S92-PRT; Код 150256. (включено до наукометричної бази Scopus).
							3. Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk, Mykhailo Sopiha, Viktor Sopiha, Yuriy Franko / Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 113-116 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; Номер категории CFP20S92-PRT. (включено до наукометричної бази Scopus).
							4. Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko / Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure // 2021 11th

							International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (включено до наукометричної бази Scopus). 5. Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko / Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548560. (включено до наукометричної бази Scopus). 6. Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko / Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 95–100 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Франко Ю. П., Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина I. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК. Тернопіль: Вектор (ФОП Осадца Ю.В.), 2020. – 148 с. 2. Франко Ю. П., Ящик О. Б.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК. Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с. 3. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання. Навчальний посібник / укладачі Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Ящик О. Б. – Тернопіль, ТНПУ, 2021. – 192 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Гевко І.В. Програма кваліфікаційного екзамєну зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр» / І. В. Гевко, І. М. Цідило, О.А. Данилюк, І. Б. Луцик, М. М. Ожга, Ю. Я. Петрикович, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, Т. В. Сіткар // ТНПУ, Тернопіль, 2018.– 66 с. 2. Гевко І. В. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт /Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П.// Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с. 3. Електронні курси на платформі MOODLE: Комп'ютерні мережі та захист даних https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=521 Системне
--	--	--	--	--	--	--	--

							адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1593 Технології дистанційного навчання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2496 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1. Член експертної комісії для проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (м. Полтава, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка з 12.1 по 14.12.2018 р., наказ МОН України №2206-л від 28.11.2018 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічних спеціальностей. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 71-73. 5. Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021.– С. 21-23. 6. Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko / Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699.
164675	Сіткарь Тарас Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 015595, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента АД 008166, виданий	8	Технології розробки і тестування програм	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткарь Т. В. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: ТНПУ, 2021. 186 с.

29.06.2021

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Сітка Т.В. Програма кваліфікаційного державного екзамєну для студентів спеціальностей 6.010104 «Професійна освіта. комп'ютерні технології». освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр» / Р. М. Горбатюк, І. М. Цідило, О.А. Данилюк, Ю.П. Франко, М. М. Ожга, Ю. Я. Петрикович О. І. Потапчук, І. Б. Луцик // Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 64 с

2. І. В. Гевко, О. А. Данилюк, І. Б. Луцик, М. М. Ожга, О. І. Потапчук, Т. В. Сітка, Ю. П. Франко, І. М. Цідило, О. Б. Ящик. Програма кваліфікаційного екзамєну зі спеціальності ПО (КТ). Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр». – Тернопіль, 2020. – 66 с.

3. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сітка Т. В., Ящик О. Б. Технологічна практика. Методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 44 с.

4. Електронні курси на платформі MOODLE: Архітектура ПК <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=428>

							Кросплатформенне програмування https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1846 Методика навчання інформатики https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1365 Методології аудиту захищеності ІКС https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3470 Наукові основи конструювання та параметризації тестів https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3469 Основи програмування https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3285 Програмне забезпечення для мобільних платформ https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1366 Програмування https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3468 Технології розробки та тестування програмного забезпечення https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1682 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент на захисті дисертацій: 1. Братанич А.А. «Методичні основи особистісно орієнтованої інформатичної підготовки майбутніх учителів технологій у педагогічному університеті», 13.00.02 – теорія і методика навчання (технічні дисципліни). Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, 27 вересня 2019 р. 2. Шевчук Б.В. «Методика інформатичної підготовки студентів інженерно-педагогічних спеціальностей з
--	--	--	--	--	--	--	---

							використанням комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання», 13.00.02 – теорія і методика навчання (технічні дисципліни). Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, 27 грудня 2018 р. 3. Назаренко В.С. “Методика навчання інформатичних дисциплін майбутніх педагогів професійного навчання у віртуальному освітньому середовищі закладу вищої освіти”, 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, 23 грудня 2021 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Сіткарь Т.В. Особливості компетентнісного оцінювання якості освіти – PISA: зарубіжний досвід, українська специфіка / Сіткарь С.В., Сіткарь Т.В. // Розвиток професійної майстерності педагога : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 26-27 квітня 2018 року), Тернопіль, 2018. С. 305-308. 2. Сіткарь Т.В. Аналіз досвіду викладання англійською мовою курсу «комп'ютерні мережі» іноземним студентам. / Сіткарь О.А., Сіткарь Т.В. // Актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні: матеріали IV міжнародної науково-методичної конференції
--	--	--	--	--	--	--	---

							(м.Тернопіль, ТНТУ, 2-4 травня 2018),. Тернопіль, 2018. С. 105–108. 3. Сіткарь Т.В. Оцінка семантичної схожості текстових даних на основі модифікованої метрики відстані слів у ієрархії синонімічного дерева пакету nltk. /Луцишин Р. // Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203с. 4. Сіткарь Т.В. Роль електронних навчальних курсів в освітньому процесі під час пандемії / О.А. Сіткарь // V Міжнародна науково-методична конференція актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні присвячена 60-річчю ТНТУ імені Івана Пулюя (14 – 16 жовтня 2020 р.). 2020 р. 5. Сіткарь Т. В. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сіткарь // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; ТНТУ ім. І.Пулюя - Computer circuit, Information theory, Web development and design, Network security (2016-2019 н. р.).
218535	Гевко Ігор Васильович	Проректор з	Інженерно-педагогічний	Диплом магістра,	16	Теорія і методика	1) наявність не менше п'яти публікацій у

		навчально-методичної роботи, професор, Основне місце роботи	факультет	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007322, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 051471, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12АД 030659, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 000816, виданий 05.03.2019	професійного навчання	періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. V. V. Yavorska, N. V. Chyr, A. V. Melnyk, I. V. Hevko, O. S. Chubrei, A. V. Hryhoriev. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast / Просторовий аналіз природно-заповідного фонду Закарпатської області. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2021. Vol 30 № 3. P. 597-606. https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/850/699 https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf_30-3 (включено до бази Web of Science Core Collection). 2. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov, Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Впровадження веб-ресурсів із використанням хмарних технологій для демонстрації та організації дослідницької роботи студентів, Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. doi:10.1088/1742-6596/1946/1/012019, https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1946/1/012019/meta 3. V. Yavorska, V. Sych, I. Hevko, I. Shorobura, O. Dolynska. Modern demographic processes in Ukraine, factors of influence/Сучасні демографічні процеси в Україні, фактори впливу, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT
--	--	---	-----------	--	-----------------------	--

INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), SHS Web of Conferences 100, 05001 (2021) DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005001>

https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001.pdf

https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001/shsconf_iscsai2021_05001.html (включено до бази Web of Science Core Collection).

4. V. Yavorska, K. Kolomiyets, V. Trigub, I. Hevko, O. Chubrei. Problems of formation of ecological networks for environmental safety of Odesa region/ Проблеми формування екологічних мереж екологічної безпеки Одеської області, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT

INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002>

https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05002.pdf

https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_05002/shsconf_iscsai2021_05002.html (включено до бази Web of Science Core Collection).

5. V.I. Trigub, V.V. Yavorska, I.V. Hevko, A.A. Kyrylchuk. Agroecological assessment of fluorine in soils and agricultural plants of steppe landscapes of Odessa region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2020. Vol 29 № 4. P. 805-816.

<https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/34>

<https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/764> (включено до бази Web of Science Core Collection).

6. I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliassa, Формування

							практичних навичок моделювання та друку тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки ІТ-спеціалістів/ Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016 https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_10016/e3sconf_icsf2020_10016.html (включено до бази Scopus). 7. I. Hevko , O. Potapchuk , I. Lutsyk, V. Yavorska , V. Tkachuk, Методи побудови та друку 3D-моделей історичних архітектурних об'єктів/ Methods building and printing 3D models historical architectural objects, in The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330 https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016 https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2020/03/shsconf_ichtml_2020_04016/shsconf_ichtml_2020_04016.html (включено до бази Web of Science Core Collection). 8. Viacheslav Borysov, Ihor Hevko, Oleksii Torubara, Svitlana Borysova, Dmitry Milko, Dmytro Zhuravel, Bohdan Tsymbal, Viacheslav Bratishko, Kyrylo Samoichuk, Yulia Postol. Studying the physicalchemical transformations at resourcesaving reduction melting of chrome-nickelcontaining metallurgical waste. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Materials Science. 2020. Vol 1. No
--	--	--	--	--	--	--	--

12 (103) P. 24–29.
Режим доступу:
<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/196653/197541> (включено до бази Scopus).

9. Petryshchev A., Milko D, Viacheslav Borysov V., Tsymbal B., Hevko I, Borysova S., Semenchuk A. Studying the physicalchemical transformations at resourcesaving reduction melting of chrome–nickelcontaining metallurgical waste. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Materials Science. 2019. Vol 2. No 12 (98) P. 59–64.
Режим доступу:
<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/160755/165038> (включено до бази Scopus).

10. V. V. Yavorska, I. V. Hevko, V. A. Sych, O. I. Potapchuk, K. V. Kolomiyets. Особливості застосування інформаційних технологій у сучасному туризмі/ Features of application of information technologies in modern tourism. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2019. №28 (3). P. 591–599. (включено до бази Web of Science Core Collection).

11. V. V. Yavorska, I. V. Hevko, V. A. Sych, I. M. Shorobura, K. V. Kolomiyets. Особливості територіальної організації розселення населення прибережної смуги Українського Причорномор'я/ Features of territorial organization of population resettlement of the coastal strip of the Ukrainian Black Sea Region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2019. №28 (4). P. 747–756. (включено до бази Web of Science Core Collection).

12. Yavorska V. V. , Hevko I. V., Sych V. A. , Kolomiyets K. V. Основні складові формування

							рекреаційно-туристичної діяльності /The main components of the formation of recreational and tourism activity. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2018. №27 (1). Р. 148–155. (включено до бази Web of Science). 13.Yavorska V. V., Hevko I. V., Sych V. A., Kolomiyets K. V. Організація туристично-рекреаційної діяльності в межах об'єктів природно-заповідного фонду в Одеській області /Organization of tourist and recreational activity within the objects of the natural protected fund in the Odessa region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2018. №27 (2). Р. 377–409. (включено до бази Web of Science Core Collection). 14. Yavorska V. V., Hevko I. V. , Sych V. A., Kolomiyets K. V. Періодизація досліджень територіальної організації відпочинку та туризму /Periodization of the studies of territorial organization of recreation and tourism. //Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2018. №27 (3). Р. 520–538. (включено до бази Web of Science Core Collection). 15.Гевко І., Невмержицька О. Роль інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній концепції дистанційного навчання. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2019. № 2 (169). С. 41–45. 16.Hevko Ihor Information technologies in education: opportunities and
--	--	--	--	--	--	--	--

negative consequences. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2019; Vol. 9 №1. P. 69–77.
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2539555>
<http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/6473>

17.Гевко І., Борисов В. Питання менеджменту в сучасній освіті. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2019. Випуск № 1. С. 193–200.

18.Гевко І., Турубара О. Вплив інформаційних компетенцій на підготовку майбутнього фахівця. Вісник національного педагогічного університету «Ченігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Випуск № 1(157). С. 28–33.

19.Гевко І. В. Інклюзивна освіта в Україні: сучасний стан та проблеми розвитку. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Миколаїв, 2019. № 1(64). С. 52–58.

20.Гевко І., Коляса П. Методика навчання комп'ютерної графіки студентів закладів вищої освіти. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2019. № 3 (170). С. 6–12.

21.Hevko I. V. Readiness of a future geography teacher to use ICT in the educational process. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2019. Vol. 9 №4. P. 655–661.
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3661404>
<http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7683>

22.Гевко І. В. Підвищення якості підготовки майбутніх фахівців професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій засобами 3–D моделювання. Вісник національного педагогічного університету «Ченігівський

колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернівці, 2019. Випуск № 2(158). С. 203–211.

23. Hevko I. V. Teacher professionalism is the basis of quality student preparation. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2019. Vol. 9. № 6. P. 556–561.
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3457528>.
 URL:
<http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7500>

24. Hevko I., Lutsyk I. Innovative technologies in the educational process. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2019. Vol. 9. № 9. P. 708–714.
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3458494>
 URL:
<http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7509>

25. Гевко І. В. Ілюстративна і когнітивна функції комп'ютерної графіки в освітньому процесі. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. Миколаїв, 2019. № 3(66). С. 59–65.

26. Гевко І. В. Застосування комп'ютерних технологій в освітній процес підготовки в закладах вищої освіти. Наукові записки: [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. Випуск СХХХІІ(142). С. 51–59.

27. Hevko I. V. Formation of ready for professional activity of future service favorites. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №2. P. 107–113.
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.014> URL:
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.02.014>
<https://zenodo.org/record/3677414>

28. Hevko I. V. Current problems of

							professional training of service specialists. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №1. P.158–164. http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.01.018 URL: https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.01.018 http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3676050 29.Гевко І., Борисов В. Позиція рефлексії в процесі самоактуалізації майбутніх вчителів початкових класів. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 1. С. 100–107. 30.Гевко І. В. Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Journal of Education, Health and Sport. Vol 10 №3 – 2020 р. 252–264. URL: https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.03.027 https://zenodo.org/record/3843317 31.Гевко І., Борисов В. Взаємодія стейкхолдерів із закладами вищої освіти в умовах оптимізації освітнього процесу. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 3. С. 57–63. 32.Гевко І. В. Застосування цифрових інформаційних ресурсів в дистанційному навчанні. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін..]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вип. 1(2). С. 111–119. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. Геометричне проектування засобами САПР: навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «професійна освіта. Цифрові технології» – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120с. 2. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткарь Т. В. Перспективні мови Web-розробок: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології». – Тернопіль: ТНПУ, 2021. – 186 с. 3. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології». – Частина 2 (Редактори текстової та табличної інформації). – Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 140 с. 4. Потапчук О. І., Гевко І. В., Коляса П. І. Комп'ютерні технології в освіті: теорія і методика : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 158 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							5. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт / І.В Гевко та ін. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 36 с. 6. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с. 7. Гевко І. В., Сорока Т. П., Сопіга В. Б. Методика професійного навчання: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. 2019. 48с. 8. Петрикович Ю. Я., Гевко І. В. САД-САЕ системи. Частина 2. Створення просторових елементів і категорій в середовищі SolidWorks. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2018. 144 с. 9. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології». Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 101 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Електронні курси на платформі MOODLE: 1) Інженерна та комп'ютерна графіка https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=388 2) Теорія і методика професійного навчання https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	--

							ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Гавришук І. В. «Формування виробничо-технічної орієнтації майбутнього робітника у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 35.874.03 у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, 5 червня 2018 р.; 2. Гвоздецька Ю. В. «Формування професійної компетентності майбутніх викладачів основ технологій харчових виробництв у процесі фахової підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 29 листопада 2018 р. 3. Ткачук В. В. «Мобільні інформаційно-комунікаційні технології навчання інформатичних дисциплін майбутніх інженерів-педагогів», 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 17 грудня 2019 р. 4. Адобовська М. В. «Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 26 серпня 2020 р. 5. Харченко І. І. «Теоретико-практичні засади формування культури професійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							комунікації майбутніх фахівців з економіки в умовах інформаційно-освітнього середовища ЗВО», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 21 листопада 2020 р. 6. Корехов А. О. «Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної діяльності», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р. 7. Чубрей О. С. «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р. 8. Ребенок В. М. «Система підготовки майбутніх викладачів професійного навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення фахових дисциплін (транспорт)», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 березня, 2021р. 9. Лазоренко С. А. «Теорія і практика формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців
--	--	--	--	--	--	--	---

							фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 24 квітня 2021 р. 10.Шевчук Л. Д. «Теоретичні та методичні засади неперервної професійної підготовки майбутніх учителів математики засобами ІКТ», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 27 квітня 2021 р. 11.Певсе А. А. «Формування інформаційної культури майбутніх філологів у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 травня 2021р. 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б: 1. «Хортицька національна академія. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» з 2020р. 2. «Вісник Київського національного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тараса Шевченка. Педагогіка» з 2020р. 3. «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія» з 2019 р. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1. Член у науково-методичній комісії з предметної освіти та спорту (НМК 2) – з 06 квітня 2016 р. (наказу МОН від 6 квітня 2016 р. №375); 2. Членство у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582); 3. Член галузевої експертної ради з галузі знань 01 Освіта і педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 4. Експерт для проведення акредитацій освітніх програм з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності: 015 –
--	--	--	--	--	--	--	--

							Професійна освіта (за спеціалізаціями), 011 – Освітні, педагогічні науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» Учасник проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV. Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», який організований за підтримки Міністерства науки і вищої освіти Республіки Польща, Міністерства освіти і науки України та під почесним патронатом Фундації польських ректорів – Інституту суспільства знань (зокрема Варшавський університет, Ягелонський університет, Фундація Artes Liberales, «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Спільки ректорів вищих навчальних закладів України). (Диплом № 4317/VI/2019). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Гевко І., Коляса П. Вплив інформаційних технологій на професійне зростання педагога. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Черкаси, 9-10 квітня 2019 р.). Черкаси, Видавець Гордієнко Є. І., 2019. С. 124–126. 2. Гевко І. В., Бобилева Я. В. Вихор В. Г, Дубина Л. О. Research of technology to innovative pedagogical activity as a pedagogical
--	--	--	--	--	--	--	--

problem. PLACE OF SCIENCE IN OUR LIFE: Proceedings of XXXXII International scientific conference. Detroit .Feb 1, 2019. P. 47–51.

3. Гевко І. В., Потапчук О. І. Особливості застосування хмарних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Інформаційні технології–2019:зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019р., м. Київ/ Київ ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. С. 93–95.

4. Гевко І. В., Юсик О. І. Сучасний стан готельно-ресторанної діяльності Тернопільської області. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції м. Умань, 30-31 жовтня 2019 року. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 68–71.

5. Гевко І., Юсик О. Дослідження педагогічних аспектів професійної підготовки кадрів в туризмі. Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції м. Кропивницький, 5–6 квітня 2018 року. Кропивницький. ЛА НАУ, 2018. С. 242–249.

6. Гевко І., Юсик О. Рекреаційна діяльність в межах природно-заповідних територій України. Туристичні послуги на світовому ринку як фактор розвитку міжнародного туризму: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 10-11 травня 2018 року. Львів. – Львівський інститут економіки і туризму,

							2018. С. 255–263. 7. Гевко І. В., Юсик О. Різноманіття тематичних ресторацій Тернопільщини. Рекреаційні ресурси та послуги гостинності в регіонах України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції м. Черкаси, 17 травня 2018 року. – Черкаси. – Ю. А. Чабаненко, 2018. С. 160–165. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);
--	--	--	--	--	--	--	--

							керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування». Здійснюю керівництво науковою роботою студентів, зокрема курсових та магістерських робіт. У 2019 році під керівництвом Гевко І. В. Магістр другого курсу Тимчук А. Т. зайняв друге місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Професійна освіта», яка відбувалась на базі Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків.(Грамота магістра та подяка керівнику додається). Протягом останніх 4-ох років є членом журі ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Член Співки освітян Тернопільщини (від 2015р.).
60293	Терещук Григорій Васильович	Професор, перший проректор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДН 001930, виданий 20.09.1995, Диплом кандидата наук ПД 006222, виданий 14.11.1983, Атестат доцента ДЦ 029488, виданий 13.12.1990, Атестат професора ПРАР 000696, виданий 28.05.1996	41	Методика наукових досліджень
						1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Tereshchuk, H.V., Kuzma, I.I., Yankovych, O.I., Falfushynska, H.I. The formation of a successful personality of a pupil in Ukrainian primary school during media education implementation. CEUR Workshop Proceedings. Volume 2433, 2019, Pages 145-158. 6-th Workshop on Cloud Technologies in Education, CTE 2018; Kryvyi Rih; Ukraine. 2. Tsidylo I.M., Tereshchuk H.V., Kozibroda S.V., Kravets S.V., Savchyn T.O., Naumuk I.M., Kassim D.A. Methodology of designing computer ontology of subject discipline by future teachers-engineers. CEUR Workshop Proceedings. Volume 2433, 2019, Pages 217-231. 6th Workshop on Cloud Technologies in Education, CTE 2018; Kryvyi Rih; Ukraine. 3. Falfushynska H.I., Horyn O.I., Khoma V.V., Tereshchuk G.V., Osadchuk D.V., Rusnak N.I., Stoliar O.B. Evaluation of metallothioneins, oxidative stress and signs of cytotoxicity in young obese women. Ukr. Biochem. J. – 2018. Vol. 90, № 5. P. 72-81. (Cite Score 0.44, SNIP 0.328, SJR 0.214). 4. Hryhorii V. Tereshchuk, Ivan M. Tsidylo. Automated System of Fuzzy Identification of Expert's Competence for Assessing the Quality of Pedagogical Phenomena and Processes. Information Technologies and Learning Tools. Kyiv, 2018. Vol 64, № 2. P. 234-244. 5. Valerii Habrusiev, Hryhorii Tereshchuk, Ivan Tsidylo, Serhii Martyniuk and Olena Kulyanda. Monitoring

							The Quality Of E-Learning Implementation In Educational Institutions. SHS Web of Conferences 107, 10003 (2021), https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/18/shsconf_m3e22021_10003/shsconf_m3e22021_10003.html 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом 1. Сокотов Ю.В. – кандидат педагогічних наук, 13.00.04, «Конструкторсько-технологічна підготовка майбутніх столярів в умовах професійно-технічного училища», 2020 р., ДК №059244, 9.02.2021 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Д 58.053.01 2. К 58.053.02; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: головний редактор фахового видання 1. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	--

						університету імені Володимира Гнатюка, серія «Педагогіка». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 346 від 17.04.2019 р.) 2. Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) 3. Член Спілки освітян Тернопільщини (з 2015 р.);
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.	☒	Науково-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Інтелектуальна власність	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Цифрові наукові комунікації	Лекція, лабораторно-практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
ПРН 17. Розуміння сутності авторського права та міжнародної практики використання ліцензій відкритого контенту Creative Commons електронними архівами, видавництвами, науковими установами та іншими	☐	Цифрові наукові комунікації	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Інтелектуальна власність	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (залік)

організаціями.				
ПРН 16. Вміти добирати, групувати вихідні дані, використовуючи загальнонаукові та специфічні методи збирання первинної інформації; застосовувати наукові методи обробки інформації для виявлення залежностей між сукупностями даних; проводити розробку і дослідження методик аналізу, синтезу, оптимізації і прогнозування якості процесів функціонування інформації.	☐	Технології розробки і тестування програм	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 15. Уміти моделювати та здійснювати навчання згідно технологій дистанційного та змішаного навчання, враховуючи їх структурні елементи, управляти процесом у системі «викладач-студент», використовувати інструментальні програмні засоби створення мультимедійних дистанційних курсів.	☐	Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
ПРН 14. Вміти розробляти вимоги та специфікації компонентів інформаційних систем, проектувати та імплементувати компоненти програмного забезпечення, людино-машинний інтерфейс інформаційних систем, інтегрувати їх компоненти у навчальну та науково-дослідну діяльність.	☐	Технології розробки і тестування програм	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік)
		Автоматизовані системи організаційного управління	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 13. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти.	☒	Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф.))

ПРН 12. Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково дослідної, винахідницької та проєктної діяльності у сфері професійної освіти.	☒	Інтелектуальна власність	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
ПРН 11. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.	☒	Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист магістерської роботи)
ПРН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.	☒	Науково-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф.))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф.))
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
ПРН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.	☒	Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
ПРН 7. Створювати освітнє середовище професійної (професійно-технічної) та вищої освіти з використанням цифрових технологій, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання у контексті поставлених мети та завдань науково-педагогічного дослідження.	☒	Науково-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік (диф.)
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамen або тестування)
		Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамen або тестування)
ПРН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної	☒	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамen)

освіти на основі людиноцентровано го підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.			педагогічних ситуацій	
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік (диф.)
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
ПРН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.	☒	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Філософія науки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
ПРН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.	☒	Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Філософія науки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 2. Ефективно	☒	Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття,	Поточний, модульний,

використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.			самостійна робота, інтерактивні методи.	підсумковий контроль (усний екзамен)
		Технології розробки і тестування програм	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Автоматизовані системи організаційного управління	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.	☒	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Філософія науки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
ПРН 18. Вміти відлагоджувати та усувати конфлікти в сучасних мережевих системах на основі використання Open-source технологій; виконувати моніторинг безпеки інформаційних систем та проєктувати захищені комп'ютерні системи.	☐	Автоматизовані системи організаційного управління	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 19. Здатність пошуку інформації у наукометричних базах даних: SciVerse Scopus, Web of Science, Index Copernicus та ін. Здатність аналізувати показники моніторингу:	☐	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за професійним	Лекція, практичне заняття, самостійна робота,	Поточний, модульний, підсумковий контроль

індекс цитування, індекс Гірша або h- індекс, імпакт- фактор, класичний імпакт-фактор, індекс SJR (SCImago Journal Rank).		спрямуванням) (франц.)	інтерактивні методи	(залік)
		Цифрові наукові комунікації	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)